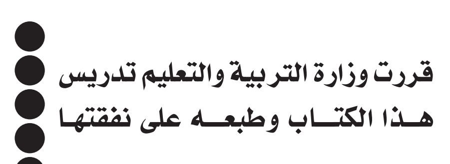






قواعد اللغة العربية

للصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

(بنين)

رئيسة لجان التعديل والتطوير

شمسة علي البلوشي

المعلمات

حصة زايد العتيبي
سعاد عبداللطيف العمير
عبير عبدالرحمن العبد الكريم
فوزية علي الغامدي

المشرفات

خلود خليفة الدوسري
سناء عبدالرحمن الجعفري
شريفة محمد القحطاني
عزيزة علي الماجد

المقررة

الجوهرة عمر العكاس

لجنة المراجعة

بدرية عبدالله الضعيان
مي عبدالعزيز العرفج
سهام الغفيلي
سهيلة سليمان المبيض
بدرية الناصر
فاطمة محمد الخالدي
طرفة أحمد الذوادي
تغريد سليم البلوي

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

يوزع مجاناً ولا يباع

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعودية ، وزارة التربية والتعليم
قواعد اللغة العربية : للصف الخامس الابتدائي ـ الفصل الدراسي الثاني . ـ الرياض ١٤٢٤هـ .
١٤٤ ص؛ ٢١×٢٦سم
ردمك : ٤-٨٩٤-١٩-٩٩٦٠
١ - اللغة العربية - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية
أ - العنوان
ديوي ٦١ ، ٣٧٢ ١٤٢٤/ ٥٧٣٨

رقم الإيداع : ١٤٢٤/ ٥٧٣٨
ردمك : ٤-٨٩٤-١٩-٩٩٦٠

لهذا الكتاب قيمة مهمّة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه...

إذا لم نحتفظ بهذا الكتاب في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به...

أشرف على الطباعة والتوزيع

الإدارة العامة للمقررات المدرسية

موقع وزارة التربية والتعليم
www.moe.gov.sa

موقع البوابة التعليمية للتخطيط والتطوير
http://www.ed.edu.sa

بريد الإدارة العامة للمناهج
curriculum@moe.gov.sa


بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

الحمد لله الذي رفع هذه اللغة وأعلى شأنـها حيث أنزل بـها خير كتبه ، وأفضلها، والصلاة والسلام على أفضل الأنبياء وخاتم المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد، فيسرنا أن نقدِّم لزملائنا المعلمين و المعلمات و أبنائنا التلاميذ و التلميذات هذه الطبعة المطوّرة من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي، حيث تمّ تطويره للارتقاء بالمقررات الدراسية إلى المستوى الذي تتحقق من خلاله الأهداف التربوية والتعليمية وفق سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.

لذا قام فريق التطوير بإعادة النظر في كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية والاستفادة من :

- نتائج التقارير الميدانية حول وضع مقررات قواعد اللغة العربية.
- مقررات قواعد اللغة العربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم.
- كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في بعض دول الخليج العربي والدول العربية .

نهج التطوير:

نحونا في إعداد هذا الكتاب منحى علميًّا يُعين التلاميذ على فهم اللغة وسلامة استعمالها وتحقيقًا لهذا الهدف راعينا الأسس الآتية:

١ – الموازنة بين موضوعات الكتاب والخطة الدراسية المحددة للمادة.

٢ – تبسيط المسائل النحوية والاقتصار من الموضوعات على ما يدركه التلاميذ والتلميذات ويحتاجون إليه في هذه المرحلة.

٣ – تحديد بعض الأهداف السلوكية المتوقع تحقيقها من كلِّ درس وتركنا للمعلم والمعلمة استكمالها.

٤ – التنويع في عرض الدروس بما يتلاءم مع المفاهيم الواردة فيها، فمثلاً :

أ – المفاهيم التي ترتبط بأنماط لغوية سبق التدرب عليها عرضت من خلال صور متنوعة يتبعها نص أدبي يدعم المفهوم، مما يحفز التلاميذ والتلميذات على التعلم الذاتي والتفاعل والخبرة المقدّمة بصورة متكاملة.

ب – المفاهيم النحوية الجديدة اُعتمد في عرضها على استنباط القواعد النحوية من قطع أدبية هادفة أو من أمثلة ذات معنى اقتضتها طبيعة القاعدة.

ج – المفاهيم التي درست في موضوعات متفرقة عرضت من خلال أنشطة يشارك التلاميذ والتلميذات في حلها للتوصل إلى القاعدة.

و من هنا يتوجب تفعيل دور التلاميذ والتلميذات في الدرس، بحيث يقوم كل منهم بألوان من النشاط من مُلاحِظ إلى مُقارِن إلى مُستنتِج إلى مكتشِف للقاعدة بإشراف من المعلم والمعلمة.

٥ – اختيار نصوص أدبية، تنطوي على مضامين إيجابية تحمل قيمًا إسلاميةً، وزادًا لغويًّا وفكريًّا يفيد التلاميذ والتلميذات، ويربطهم ببيئتهم، مع الأخذ في الحسبان مناسبتها لسنهم ومرحلتهم.

٦ـ إخراج بعض القاعدات النحوية بشكل جذاب يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالمفاهيم والمبادئ، مما يركز ويؤكد انطباعها في أذهان التلاميذ والتلميذات.

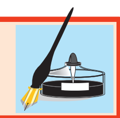
٧- تزويد بعض الدروس بفوائد تعين المعلمين والمعلمات والتلاميذ والتلميذات، ولا يتم التقويم فيها.

٨-إتباع كل درس بتدريبات منوعة مشوقة تقيس أهدافًا مختلفة، وتُعين على ممارسة اللغة بصورة صحيحة، مع التدرج فيها من السهل إلى ما يحتاج إلى التفكير والتأمل الملائم لمستوى التلاميذ والتلميذات، كما أجيب عن بعضها حتى تكون مثالاً يُحتذى، واختيرت نشاطات لغويّة وألعاب تعليمية تربوية تحول الصف إلى مَرْتَع تطيب فيه نفوس التلاميذ والتلميذات، وتتفتح عقولهم، وتنمو قدراتهم في جو من التعلم الممزوج بالتعاون والمرح.

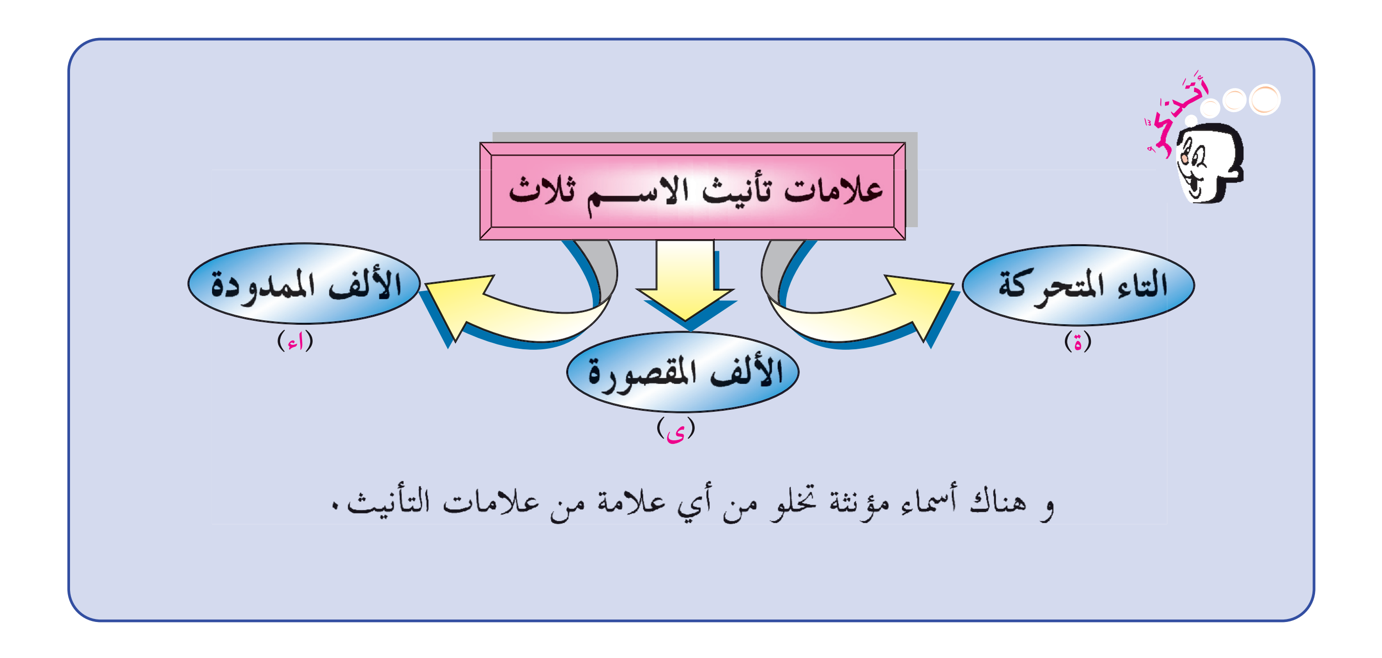
٩-جمع القواعد النحوية المرتبطة ببعضها تحت عنوان (قواعد تعلمتها ولن أنساها)، وإتباعها بتدريبات مُعزِّزة.

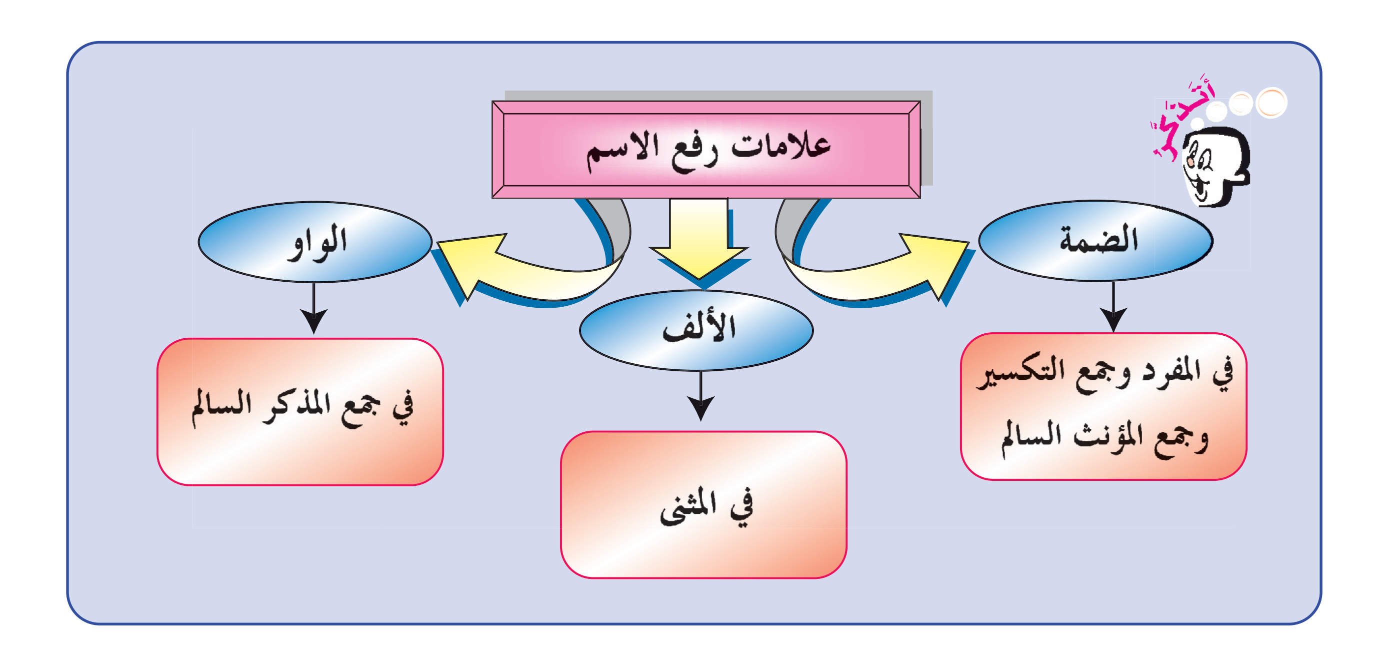
١٠ - تخصيص مساحات لإجابة التلاميذ والتلميذات عن التدريبات، وبذلك يُغني الكتاب عن استخدامهم لدفاتر خاصة بالواجبات .

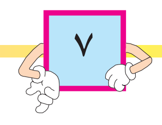
الفهرس وتوزيع المقرر على أسابيع الفصل الدراسي

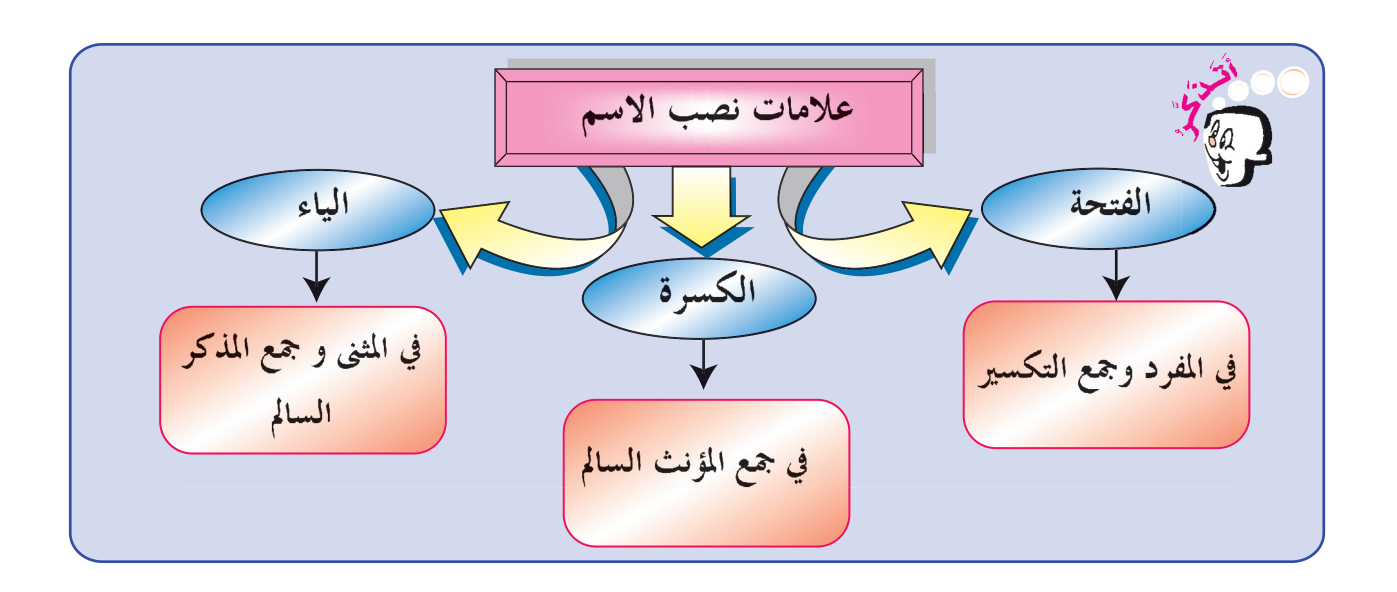


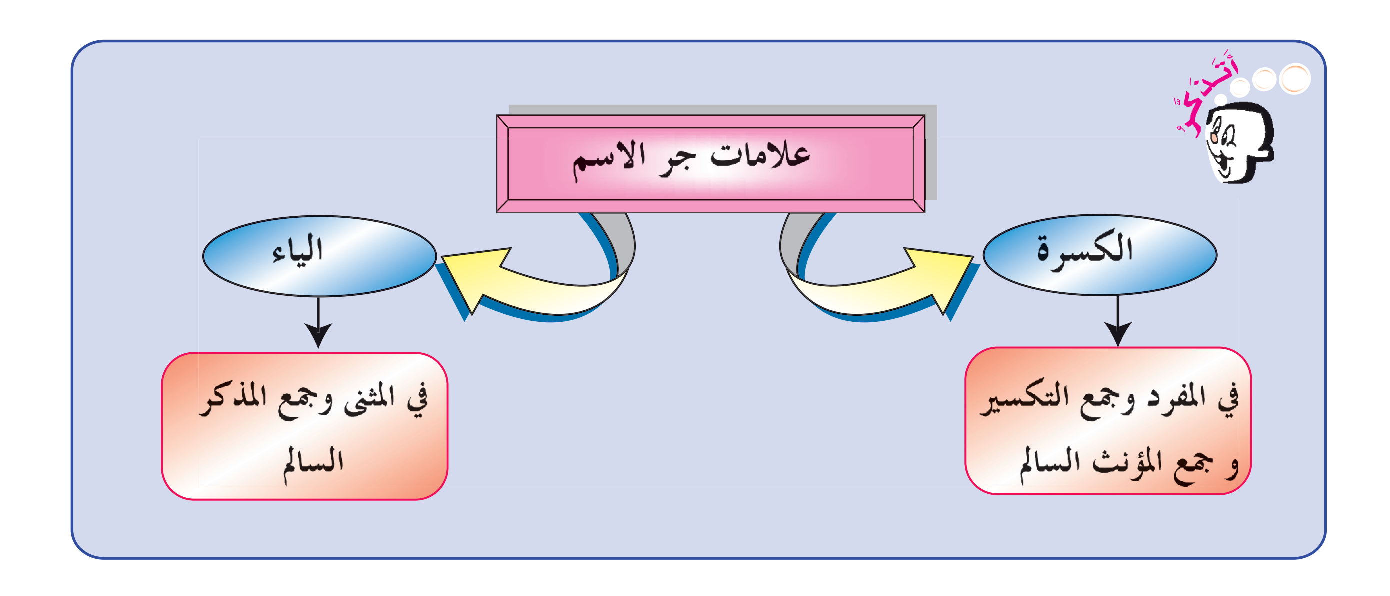
تَعْزِيزُ مَا سَبَقَتْ دِراسَتُهُ في الفصل الدراسي الأول



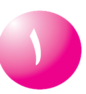





أتذكر
علامات نصب الاسم
الفتحة
الكسرة
الياء
في المفرد وجمع التكسير
في جمع المؤنث السالم
في المثنى و جمع المذكر السالم


أتذكر
علامات جر الاسم
الكسرة
الياء
في المفرد وجمع التكسير و جمع المؤنث السالم
في المثنى وجمع المذكر السالم

التَّدرِيبُ الأوَّل



١

أَستخرجُ كُلَّ اسمٍ مُؤنَّث فيما يأتِي ، وَ أبيِّنُ علامةَ التَّانيثِ إنْ وُجدتْ :

١– قال تعالى: ﴿ لِّلَّذِينَ أَحْسَنُواْ ٱلْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ ﴾[١] ....

٢– قالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ:(مَنْ نسِيَ صلاةً فلْيُصلِّ إِذَا ذكرَ ، لاَ كفارةَ لهَا إِلا ذَلِك)[٢]. ....

٣– الشَّيماءُ أختُ النَّبي ﷺ مِنَ الرَّضاعِ. ....

٤– تستمعُ الطَّبيبةُ إلى شكوى المريضةِ . ...

٥– الدَّارُ التي أَقْطُنُهــا تُطِلُّ على البحرِ . ...

٢

أَضعُ في كُلِّ مكانٍ خالٍ اسمًا مؤنثًا مناسبًا ، وَ أبينُ علامةَ التَّأنيثِ إِنْ وُجِدَت :

١– نَستخدمُ .... لمعرفةِ الوقت. ....

٢– تَحنُو منالُ على أختِها ....

٣– رمالُ .... ساخنةٌ في الظَّهيرةِ. ....

٤– تدبُّ الحياةُ في الكونِ بعدَ شروقِ ....

---

(١) سورة يونس آية (٢٦)

(٢) موسوعة الحديث الشريف ، صحيح البخاري ، كتاب مواقيت الصلاة برقم ٥٩٧



أُبَيِّنُ نوعَ كلِّ اسمٍ ملوّنٍ فيما يأتي من حيثُ الإفرادُ والتثنيةُ والجمعُ ، وأَذكرُ نوعَ الجمعِ :

١- قال الله تعالى : ﴿ مَّا جَعَلَ ٱللَّهُ لِرَجُلٍ مِّن قَلْبَيْنِ فِى جَوْفِهِۦ ﴾ [(١)]

٢- يضمُّ المطارُ صالاتٍ للركابِ .

٣- يُكافحُ المزارعونَ الحشراتِ بالمبيداتِ .

٤- المركزُ التِّجاريُّ مُزْدَحِمٌ بالمتسوقينَ .

٥- تفكَّرتِ الفتاةُ في عظمةِ الخالقِ .

٦- قرأ الوالدُ قصصًا مسلِّيةً لأبنائهِ .

المفرد	المثنى	الجمع	نَوعُهُ
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

(١) سورة الأحزاب آية (٤)

٤

أَضعُ علامةَ الإعرابِ المناسبةَ على آخرِ كلِّ اسمٍ تحته خطٌّ فيما يأتي :

١- قال الرسول ﷺ : (مامِنْ مولود إلا يُولَدُ على الفِطْرةِ) [١]

٢- يُسارِعُ المؤمنونَ في الخيرات .

٣- تَسهُلُ المطالب بالتَّأني .

٤- يَرْمي الحجاج الجمرات في مِنَى .

٥- رأس الحكمةِ مخافة الله .

٦- لتوفيرِ الماءِ نستعملُ الصّنابير المطوَّرةَ .

٥

أُبيِّنُ الموقعَ الإعرابيَّ والعلامةَ الإعرابيةَ لكلِّ اسمٍ تحته خطٌّ فيما يأتي :

١- قال تعالى : ﴿ مَن جَآءَ بِٱلْحَسَنَةِ فَلَهُۥ خَيْرٌ مِّنْهَا ﴾ [٢]

٢- الفَرْقَدَانِ نَجْمان في السَّماءِ .

٣- تَدُومُ النِّعَم بالشكرِ عليها .

٤- تُقدِّمُ وسائلُ المواصلاتِ خِدمات جليلةً للمواطنين

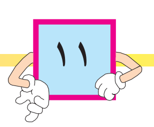
٥- غَسْلُ الوجهِ من فُروض الوضوءِ .

٦- كافحَ عمرُ المختارُ المستعمرين .

الموقع الإعرابي	العلامة الإعرابية

(١) صحيح الجامع برقم ٥٧٨٤

(٢) سورة القصص آية (٨٤)



٦

أُحوِّل كلَّ اسم مفردٍ تحته خطٌّ إلى مثنًّى ، ثم إلى جمع مناسب ، مع مراعاةِ الموقعِ الإعرابيِّ ، وأُعيدُ كتابةَ الجملةِ صحيحةً :

١ – يتفَقَّدُ الوالي أَحْوَالَ رعيتهِ .

المثنى .... الجمع ....

٢ – فطَّرَ أبي الصائمَ رغبةً في الثوابِ .

المثنى .... الجمع ....

٣ – منحَ المديرُ وِسامًا للمعلِّمِ المخلِصِ .

المثنى .... الجمع ....

٤ – أنشدتِ التلميذةُ أبياتًا شِعريَّةً.

المثنى .... الجمع ....



أَبحثُ في ذاكرتي عن اسمٍ مناسبٍ لكلِّ فراغٍ فيما يأتي :

١ – ....لا لونَ له ولا طعمَ ولا رائحةَ .

٢ – نَصرَ اللَّهُ .... في بدرٍ وَهُم قِلَّةٌ .

٣ – أجا وسلمى .... يقعانِ في شمالِ المملكةِ .

٤- لا تعيشُ .... في البحرِ الميتِ .

٥- الأسدُ من .... المفترسةِ .

٦- وضعتْ وزارةُ التَّربيةِ والتَّعليمِ .... جديدةً .

٨

أَضَعُ كُلَّ كلمةٍ مما يأتي في جملةٍ مفيدةٍ ، مع المحافظةِ على العلامةِ الإعرابيّةِ :

الطيورَ ....

المسرفين ....

الوفاءُ ....

الزياراتِ ....

٩

أعربُ ما تحتَه خطٌّ :

١- قال الله تعالى : ﴿ وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ ﴾[١]

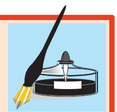
٢- الحَرَمَانِ الشَّرِيفَانِ مُزْدَحِمان بالمصلين .

٣- يُخاطبُ العقلاءُ الناسَ على قدرِ عقولِهم .

٤- اتفقت الرفيقاتُ على التعاونِ فيما بَيْنَهُنَّ .

الكلمة	إعرابهـــا

(١) سورة آل عمران آية (١٤٤)



الدرس الأول : الأفعال النَّاسخة (كان ، صار ، ليس)

بينَ أحمدَ ووالدِهِ

١ – في صباحِ يومِ الخميسِ :

أحمد : يا أبي ، الجوُّ صحْوٌ ، والسَّماءُ صافيةٌ .

الوالد : نعَمْ يا أحمدُ ، الجوُّ صحوٌ ، والسَّماءُ صافيةٌ .

أحمد : وأمسِ ، كان الجوُّ صحوًا ، وكانت السماءُ صافيةً .

الوالد : نعَمْ ، نعَمْ . أنتَ تريدُ شيئًا يا أحمدُ ، ما هو ؟

أحمد : نعَمْ يا أبي ، إذا كان الجوُّ صحوًا في الغدِ ، وكانت السماءُ صافيةً ، فهل نذهبُ لزيارةِ أسرةِ عمِّي في الرِّيف ؟

الوالد : نعم يا أحمدُ ، هذا وعدٌ إن شاءَ اللَّه .

٢ – في يوم الجُمعةِ : (أحمدُ ينظرُ من النافذة) .

أحمد : انظُر يا أبي ، الجوُّ غائمٌ ، والسماءُ مُمطِرةٌ .

الوالد : نعَمْ ، نعَمْ . السماءُ مُلبَّدةٌ بالسُّحُبِ ، والمطرُ نعمةٌ من اللّه .

أحمد : سُبحان اللّه ! بالأمسِ كان الجوُّ صحوًا ، وكانت السماءُ صافيةً ، واليوم صارَ الجوُّ غائمًا ، وصارت السماءُ مُمطِرةً .

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذة – بإذن الله – أن :

- يحددا الأفعال الناسخة في جمل معطاة .
- يضبطا اسم الفعل الناسخ وخبره في جمل معطاة.
- ينشئا جملاً تشتمل على أفعال ناسخة.

٣- في يومِ السَّبتِ :

أحمد : هل الظرفُ مناسبٌ ، والزيارةُ ممكنةٌ ؟

الوالد : لا يا بنيَّ ، ليس الظرفُ مناسبًا ، وليست الزيارةُ ممكنةً .



أمثلة للملاحظة

(أ)	(ب)
- الجوُّ صحوٌ . - السماءُ صافيةٌ .	- كان الجوُّ صحوًا . - كانت السماءُ صافيةً .
- الجوُّ غائمٌ . - السماءُ ممطرةٌ .	- صار الجوُّ غائمًا . - صارت السماءُ ممطرةً .
- الظرفُ مناسبٌ . - الزيارةُ ممكنةٌ .	- ليس الظرفُ مناسبًا . - ليست الزيارةُ ممكنةً .

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

– أتأمّلُ الجملةَ الأولى والثانية في المجموعة (أ):

س – ما نوعُ كلٍّ منهما ؟ (جملة اسمية)

س – مِمَّ تتكونُ ؟ (..........،........)

س – ما الحكمُ الإعرابيُّ لكلٍّ من المبتدأِ والخبرِ ؟ (المبتدأ والخبر مرفوعان)

– أتأملُ الجملةَ الأولى والثانيةَ في المجموعةِ (ب):

س– ماذا دخلَ على المبتدأ والخبرِ ؟ (كان)

س– ما نوعُه؟ اسمٌ أم فعلٌ ؟ (فعل)

س– ماذا نلاحظُ على آخرِ كلٍّ من المبتدأِ والخبرِ بعد دخولِ الفعل (كان) عليها ؟

(المبتدأُ بقي مرفوعًا ، أما الخبرُ فقد صار منصوبًا)

س – ماذا يسمى المبتدأُ والخبرُ إذا دخلت عليهما (كان) ؟

(يُسمى المبتدأُ (اسمَ كان) ، ويُسمى الخبرُ (خبرَ كان))

س – ماذا يُسمى الفعلُ (كان) الذي أحدث تغييرًا في الجملة الاسمية ؟

(يسمَّى فعلاً ناسخًا)

– أطبِّق المناقشةَ السّابقةَ على بقية جمل المجموعتين (أ) و(ب)، ثم أكمل الجدول :

الفعل الناسخ	اسـمه	خـبره
كان	الجوُّ	صحوًا
كانت	السماءُ	صافيةً
صار	الجوُّ	....
....	....	مُمطِرةً
ليس	الظرفُ	....
....	....	ممكنةً

القَاعِدَة :

(كان ، صار ، ليس) أفعالٌ ناسخةٌ تدخلُ على الجملةِ الاسميةِ فترفعُ المبتدأَ ويُسمَّى اسمَها ، وتنصب الخبرَ ويُسمَّى خبرَها

– كانَ الضبابُ كثيفًا

تَدْرِيباتُ

١

أُحـــيطُ الفعلَ النَّاسِخَ فيَما يأتي بدائرةٍ ، ثُمَّ أضعُ خَطًّا تحتَ اسمِه، وخطَّين تحتَ خبرِه ،مع ملاحظةِ العلامةِ الإعرابية لكلٍّ منهُمَا :

١ - قال تعالى : ﴿ وَكَانَ ٱلۡإِنسَٰنُ عَجُولٗا ﴾[1]

٢ - صارتْ آمنةُ طبيبةً .

٣ - ليسَ الدرسُ صعبًا .

٤ - كانتِ الخيامُ منصوبةً.

٥ - ليستِ الرُّطوبةُ عاليةً.

٦ - صارَ خالدٌ أَبًا .

---

(١) سورة الإسراء آية (١١).

٢

أعيدُ كتابةَ جملِ كلِّ مجموعةٍ بعدَ إدخالِ الفعلِ الناسخِ المكتوبِ أمامَها ، وأضبطُ آخرَ الاسمِ والخبرِ بالشَّكلِ :

(أ)

١ – النجمُ ساطعٌ .   كان ....

٢ – الغيومُ مُتجمِّعةٌ .   كانت................................

٣ – الممراتُ ضيِّقةٌ .   كانت ....

(ب)

١ – الماءُ ثلجٌ .   صار ....

٢ – العنبُ زبيبٌ .   صار ....

٣ – الأشجارُ مثمرةٌ .   صارت ....

(ج)

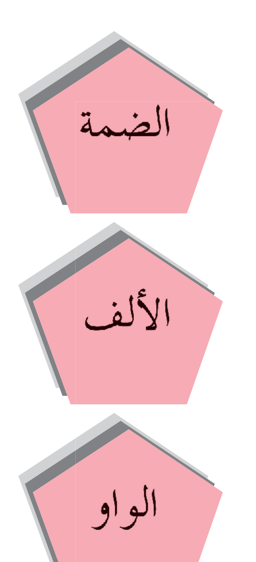
١ – البئرُ عميقةٌ .   ليست................................

٢ – العملُ شاقٌّ .   ليس ....

٣ – الرُّمانُ حامضٌ .   ليس ....

٣


أَصِلُ اسمَ كلِّ فعلٍ ناسخٍ بعلامةِ الرفعِ المناسبةِ له :



١- كانَ الفلاحونَ سَعِيدينَ لكثرة المحاصيل .

٢- صارت الشواطئ منسقةً .

٣- ليس الفريقان مستعدَّينِ .

٤- صار الأمل واقعًا .

٥- كانت الشاعرات متحمساتٍ .

٦- ليس المعاقون عاجزين عن العطاءِ .

٤

أصِلُ خبرَ كلِّ فعلٍ ناسخٍ بعلامةِ النَّصبِ المناسبةِ له :

الفتحة

الياء

الكسرة

١- صارتِ الأزهارُ ثمارا .

٢- كانَ الشريكان متفقين .

٣- ليستِ المسلماتُ متكاسلات عن أداءِ الصلاة .

٤- كانَ المسجدُ الأقصى قِبلة المسلمينَ .

٥- صارَ التلاميذُ متعاونين .

٥

أُدخِلُ فعلاً ناسخًا مناسبًا على كلِّ جملةٍ اسميةٍ مِمَّا يأتي مع تغييرِ ما يلزم :

١- الاجتماعُ ناجحٌ . ⟵ ....

٢- الشَّـــتَلاتُ مَغْرُوساتٌ . ⟵ ....

٣- البائعانِ أمينانِ . ⟵ ....

٤- الرياحُ عاصفةٌ . ⟵ ....

٥- البناؤونَ ماهرونَ . ⟵ ....

٦- الزهرتانِ فَوَّاحتانِ . ⟵ ....

٧- الضيوفُ مقبلونَ . ⟵ ....

٦

أُحوِّلُ الجملَ الآتيةَ من المفردِ إلى المثنَّى ، ثمَّ إلى الجمعِ المناسبِ ، مع مراعاةِ العلاماتِ الإعرابيةِ الصحيحةِ :

١- كان الولدُ مسرورًا .

المثنى : ....

الجمع : ....

٢- صارتِ المهمِلَةُ مجتهدةً .

المثنى : ....

الجمع: ....



أَحْذِفُ الفعلَ النَّاسخَ من الجملِ الآتيةِ ، وأعيدُ كتابةَ الجملةِ بشكلٍ سليمٍ :

١- ليسَ المطرُ غزيرًا . ...

٢- كانَ المسافرونَ متجهينَ لصالةِ المغادرة . ...

٣- صارتِ الأبنيةُ عاليةً . ...

٤- ليسَ الطالبانِ غائبَينِ . ...

٥- كانتِ الأمهاتُ فخوراتٍ بإنتاجِ بناتــهنَّ. ....

٨

أملأُ كلَّ فراغٍ فيمَا يأتِي باسمٍ أو خبرٍ مناسبٍ للفعلِ النَّاسخِ ، وأَضبِطُ ما يمكنُ ضبطُه بالشَّكلِ :

١- كانَ الجارُ ....

٢- صارت .... قديمتين .

٣- ليسَ................ محمودًا .

٤- صار الدقيقُ................ .

٥- كانَ الحاضرونَ................ .

٦- ليست................مقصِّراتٍ .

٩

قُرِع الجرسُ معلنًا بدءَ الفسحةِ .

أَصفُ فناءَ المدرسةِ باستخدامِ الأفعالِ الناسخةِ (كانَ – صارَ – ليسَ) على نمطِ المثالِ:

كانَ الفناءُ خاليًا..

....

....

....

....

١٠

فارسُ القراءةِ

سعودٌ طالبٌ محبٌّ للمدرسةِ ، إِلاّ أنَّ قراءتَه لا تُعينُه على التعلُّمِ الصحيحِ ، ممّا أدى إلى تأخُّرِه دِراسيًّا .

حاولَ معلِّم الصعوباتِ أن يساعدَه ، وذلكَ بإرشادِه إلى قراءةِ كلِّ ما تقعُ عيناهُ عليهِ من قصصٍ دِينيةٍ ، و كُتبٍ عِلميةٍ ، ومجلاّتٍ هادفةٍ .

مَرَّ وقتٌ ليس قصيرًا ، وسعودٌ مستمرٌ في القراءةِ لا يعرفُ المللَ أو اليأسَ .

و .... المعلّم متابعًا ومشجعًا له. إلى أنْ .... قراءةُ سعودٍ صحيحة ، وصوتُه واضحًا ومعبِّرًا ، وحصلَ عَلَى لقبِ فارسِ القراءةِ في الفصلِ .

أ) أَقرأُ القطعةَ السَّابقةَ ، ثم أجيبُ :

١- لِمَ تأخَّرَ سعودٌ دراسيًّا ؟

٢ - كيف استطاعَ سعودٌ أن يقرأ قراءة صحيحة ؟

ب- أملأُ الفراغَيْنِ في القطعةِ بفعليْنِ ناسخَينِ مناسبَينِ .

ج - أستخرجُ من القطعةِ جملةً اسميةً ، وأَضبطُ المبتدأَ والخبرَ :

د - الوقتُ قصيرٌ : أُدخِلُ فعلاً ناسخًا مناسبًا للمعنى ، ثم أَضبِطُ اسمَه وخبرَه :

هـ - أضبط ما تحته خطٌّ .

١١

مثالان معربان :

١- كانَ الدرسُ مفيدًا . ٢-ليسَ الصادقون نادمين .

الكلمة	إعرابها
كانَ	فعلٌ ماضٍ ناسخٌ يرفع المبتدأ وينصب الخبر .
الدرسُ	اسمُ (كان)مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعه الضمةُ الظاهرةُ على آخره .
مفيدًا	خبرُ (كانَ) منصوبٌ ، وعلامةُ نصبه الفتحةُ الظاهرةُ على آخره .
الكلمة	إعرابها
ليسَ	فعلُ ماضٍ ناسخٌ يرفع المبتدأ وينصب الخبر .
الصادقونَ	اسمُ (ليس)مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم .
نادمينَ	خبرُ (ليس) منصوبٌ ، وعلامةُ نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

ب- أُشارِكُ في الإعراب :

١- صارَ الطريقان ممهدَّينِ. ٢- كانَ التحكيم عادلا .

الكلمة	إعرابها
صارَ	.... ماضٍ ناسخٌ يرفع .... و............... الخبر .
الطريقان	.... (صار) .... ، وعلامة................؛ لأنه مثنى .
ممهدَّينِ	خبر(صار) .... ، وعلامة................ الياء ؛ لأنه.............
الكلمة	إعرابها
كانَ	فعل .... ناسخٌ يرفع .... و .... الخبر .
التَّحكيم	اسم (..........) مرفوع، وعلامة رفعه .... الظاهرة على آخره.
عادلا	.... (كان) ....، وعلامة .... الفتحة....................

ج- أُعرِب ما تحتَه خطٌّ بالقلِم الرَّصاصِ :

١- قال تعالى : ﴿ وَكَانَ فَضْلُ ٱللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾ [١]

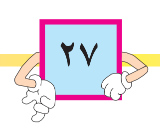
٢- صارَ الينبوعان متدفقَين .

٣- ليست المسلمات متبرِّجات .

٤- كان المزارعون مستبشرِينَ .

الكلمة	إعرابهـــا

(١) سورة النساء آية (١١٣)



١٢

أتسلَّى وأتعلَّم

ما هو ؟

؟ يُستخدَمُ قديمًا كوسيلةٍ للتَّدفئةِ ولإعدادِ الطَّعام .

للمساعدة :

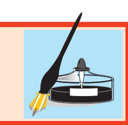
– الحرفُ الأوَّلُ تجدُهُ في (حَانَ) ولا تجدُه في (كَانَ) .

– الحرفُ الثاني تجدُه في (طَارَ) ولا تجدُه في (صَارَ) .

– الحرف الثالث تجده في (لَبِسَ) ولا تجده في (لَيْسَ)

أَبحثُ عن الكلمةِ المفقودةِ، ثم أضعُها في الفراغِ مع الضَّبطِ بالشَّكلِ :

صارَ الشجرُ......................



الدرس الثاني : الحرُوف الناسخة (إنَّ ، كأنَّ ، ليتَ ، لعلَّ)

(أ)

مِنْ وصية أبٍ لأبنائه :

يا بَنِيَّ اعلَموا ، إنَّ الحياةَ كفاحٌ ، وإنَّ العملَ عبادةٌ ، وكأنَّ العاملَ مجاهدٌ .

(ب)

قَال أحمدُ لخالد :

ليتَ القمرَ طالعٌ ، فنخرجَ في نُزهةٍ ليلية .

وليتَ زورقَنا سليمٌ فتكونَ نُزهَتُنا بحريةً .

(ج)

قالَ الطبيبُ للمريضِ :

خُذ الدواءَ ، لعلَّ الشفاءَ قريبٌ إنْ شاءَ اللّهُ .

قالَ المريضُ :

سآخذُ الدواءَ ، لعلَّ الطَّعمَ مقبولٌ .

من أهداف الدّرس : يستطيع التلميذ والتلميذة – بإذن اللّه – أن :

- يُحدّدا الحروف الناسخة في أمثلة معطاة .
- يُعربا اسم الحرف الناسخ وخبره في جمل معطاة .
- يُنشئا جملاً مفيدة تشتمل على حروفٍ ناسخة .

محاولة للفهم

أَقرأُ الفقراتِ السَّابقةَ ، ثُمّ أُجيبُ :

- بِمَ أَوْصَى الأبُ أبناءَهُ ؟
- ما واجبُنا تجاهَ تعليماتِ الطبيبِ ؟

أمثلة للملاحظة

(أ)	(ب)
- العملُ عبادةٌ .	- إنَّ العملَ عبادةٌ .
- العاملُ مجاهدٌ .	- كأنَّ العاملَ مجاهدٌ .
- القمرُ طالعٌ .	- ليتَ القمرَ طالعٌ .
- الشفاءُ قريبٌ .	- لعلَّ الشفاءَ قريبٌ .

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

أَتأملُ جُمَلَ المجموعةِ (أ) :

س – ما نوعُ كلٍّ منها ؟ (جملة ....)

س – مِمَ تتكونُ كلُّ جملة اسمية ؟ (................و................)

س – ما الحكمُ الإعرابيُّ لكلٍّ من المبتدأِ والخبرِ ؟ (المبتدأ والخبر ....)

أَتأملُ الجملةَ الأولى في المجموعةِ (ب) إنّ العملَ عبادةٌ :

س – ماذا دخلَ على المبتدأ والخبرِ ؟ (إِنَّ)

س – ما نوعُه؟ اسمٌ أم فعلٌ أم حرفٌ ؟ (حرف)

س–ماذا نلاحظُ على آخرِ كلٍّ من المبتدأِ والخبرِ بعد دخولِ الحرف(إِنَّ)عليهما؟

(المبتدأُ أصبح منصوبًا ، أما الخبرُ فبقي مرفوعًا)

س– ماذا يسمى المبتدأ والخبر إذا دخلت عليهما (إنّ)؟

(يُسمّى المبتدأ (اسمَ إِنَّ) ، ويُسمّى الخبر (خبرَ إِنَّ))

س– ماذا يُسمَّى الحرفُ (إنّ) الذي أحدث تغييرًا في الجملة الاسمية ؟

(يسمى حرفًا ناسخًا)

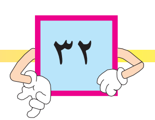
أُطبِّقُ هذهِ المناقشةَ على بقيةِ جملِ المجموعة (ب) ، ثم أُكملُ الجدولَ :

الحرف الناسخ	اسمه وحالته الإعرابية	خبره وحالته الإعرابية
إِنَّ	العملَ (منصوب)	عبادةٌ (مرفوع)
كأنَّ	العاملَ (..................)	.... (..............)
ليتَ	.... (..............)	.... (..............)
لعلَّ	.... (..............)	.... (..............)

القَاعدَة :

(إِنَّ ، كأنَّ ، ليتَ ، لعلَّ) حروفٌ ناسخةٌ تدخلُ على الجملةِ الاسميةِ فتنصبُ المبتدأ ويُسمى اسمَها ، وترفعُ الخبرَ ويُسمَّى خبرَها .

إِنَّ الضيفَ عزيزٌ





١

أُحيطُ الحرفَ الناسخَ فيما يأتي بدائرة ، ثم أَضعُ خطًّا تحتَ اسمِهِ،وخطَّينِ تحتَ خبرِه،مع ملاحظة العلامة الإعرابيّة لكلٍّ منهما :

١– قال تعالى : ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمُۢ بِذَاتِ ٱلصُّدُورِ ﴾ (١)

٢– قال الرسول ﷺ :" إِنَّ الظلمَ ظلماتٌ يومَ القيامةِ "(٢)

٣– لعلَّ السياحَةَ مُزْدَهِرَةٌ في بلادِنا.

٤– كأنَّ القُطْنَ ثلجٌ في بياضِه .

٥– ليتَ ماءَ البحرِ عَذْبٌ .

٢

أُعيدُ كتابةَ جُملِ كلِّ مجموعةٍ بعدَ إدخالِ الحرفِ النّاسخِ المكتوبِ أمامَها ، وأَضبطُ آخرَ الاسمِ والخبرِ بالشَّكلِ :

أ– ١– الطيارةُ محلِّقةٌ . إنَّ ....

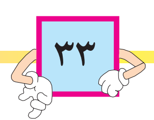
٢– شهرُ رمضانَ مباركٌ . إنَّ ....

ب– ١– الشمسُ كُرَةٌ من اللَّهَبِ . كأنَّ ....

٢– البواخرُ جبالٌ في البحرِ . كأنَّ ....

(١) سورة لقمان آية (٢٣)

(٢) صحيح الجامع الصغير رقم ١٦٦٩



ج – ١- الخيّاطةُ مُتْقنةٌ لِعَملِها . ليتَ ....

٢- الاختبارُ سهلٌ . ليتَ ....

د – ١- الجوُّ لطيفٌ . لعلَّ ....

٢- اللقاءُ قريبٌ . لعلَّ ....

٣

أَضعُ خطًّا تحتَ اسمِ الحرفِ الناسخِ،وخطَّينِ تحتَ الخبرِ فيما يأتي ، ثُمّ أُسجّلُ العلامةَ الإعرابيةَ لكلٍّ منهما :

١- إِنَّ الصحة كنز .

٢- كأنَّ المعلمين آباء .

٣- ليتَ العصفورين طليقان .

٤- اصْبِرْ لعلَّ الفرج قريب .

٥- لعلَّ الزهَرَات مُتَفَتِّحات .

٦- إنَّ الأبناء مهذبون .

علامة نصب الاسم	علامة رفع الخبر
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

٤

أُدخلُ حرفًا ناسخًا مناسبًا على كلِّ جملةٍ اسميةٍ مما يأتي ، وأُغيّرُ ما يلزمُ :

١- المؤمنونَ إخوةٌ . ← ....

٢- الفتياتُ محجّباتٌ . ← ....

٣– العلماءُ قناديلُ . ⟵ ....

٤– العاملان مخلصان . ⟵ ....

٥– السعادةُ دائمةٌ . ⟵ ....

٦– المزارعونَ مكافحونَ. ⟵ ....

٥

أُحوِّلُ الجملَ الآتيةَ من المفردِ إلى المثنى ، ثمّ الجمعِ المناسبِ ، مع تغييرِ ما يلزمُ :

١– إنَّ المحسنَ متصدقٌ .

المثنى :.............................. الجمع : ....

٢– كأنَّ الكتابَ صديقٌ .

المثنى : .... الجمع: ....

٣– ليتَ الصديقةَ حاضرةٌ .

المثنى : .... الجمع: ....

٤– لعلَّ المجتهدَ ناجحٌ .

المثنى : .... الجمع : ....

٦

أَحْذِفُ كلَّ حرفٍ ناسخٍ مما يأتي ، وأُعيدُ كتابَةَ الجملِ سليمةً :

١– إنَّ النجومَ متلألئةٌ . ⟵ ....

٢– ليتَ المسافرينَ عائدون . ⟵ ....

٣– لعلَّ التلميذاتِ ناجحات . ← ....

٤– إنَّ الشاطِئَيْنِ نظيفانِ . ← ....

٥– كأنَّ المدرسةَ منارةٌ . ← ....

٧

أَملأُ كلَّ فراغٍ فيما يأتي باسمٍ أو خبرٍ مناسبٍ للحرفِ الناسخِ ، وأضبطُ ما يمكنُ ضبطُهُ بالشَّكلِ :

١– ليتَ السلامَ .... في العالمِ .

٢– إنَّ .... مسروران .

٣– لعلَّ الأصدقاءَ ....

٤– كأنَّ السَّرابَ ....

٥– إنَّ .... نشيطاتٌ .

٦– إنَّ .... صابرون .

٨

أُدخلُ كلَّ حرفٍ ناسخٍ مما يأتي على جملةٍ اسميةٍ من إنشائي :

إنّ ....

كأنّ ....

ليت ....

لعلّ ....

٩

إنَّ العِلمَ طريقُ التقُّدمِ والرُّقيِّ ، وسبيلُ الرّخاء ، به تنهضُ الأممُ ويعلو شأنُها .

ولعلَّ الإنسانَ مدرك لقيمةِ العلمِ في الحياةِ ، وأَثَره في المجتمعاتِ فَيَحْرَصُ على طلبِ العلمِ النافعِ ، كي يُفيدَ نفسَهُ ووطنَهُ ، وليتَ شبابَ المسلمينَ متمسكون بالأخلاقِ الكريمةِ التي تُوَجِّهُهُمْ نحو الخيرِ ، وتُبعِدُهم عَنِ الشَّرِّ ، فالعلمُ والأخلاقُ هما عمادُ الأفرادِ والأممِ .

أ – أَقرأُ القطعةَ السَّابقةَ ، ثم أُجيبُ :

– ما أثرُ العلمِ على المجتمعِ ؟

ب– أَستخرجُ من القطعةِ كلَّ جملةٍ مسبوقةٍ بـ(إنَّ) أو إحدى أخواتِها، وأُعيِّنُ اسمَها،وأذكر علامةَ إعرابِه :

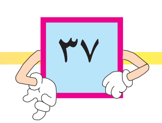
....

....

....

ج– أُعربُ ما تحتَه خطٌّ :

الكلمة	إعرابهـــا



١٠

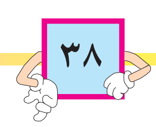
أ- مثالانِ معربانِ :

١- قال الرَّسولُ صلَّى اللهُ عليهِ وسلَّمَ : " إِنَّ الدِّينَ يسرٌ ".[1]

٢- كَأنَّ المتسابقَيْنِ جوادانِ في السُّرعةِ .

الكلمة	إعرابها
إِنَّ	حرفٌ ناسخٌ ، ينصبُ المبتدأَ ويرفعُ الخبرَ .
الدِّين	اسمُ (إنّ) منصوبٌ ، وعلامةُ نصبه الفتحةُ الظاهرةُ على آخره .
يسر	خبرُ (إنّ) مرفوعٌ، وعلامة رفعه الضمةُ الظاهرةُ على آخره .
الكلمة	**إعرابها**
كأنّ	حرفٌ ناسخٌ ، ينصب المبتدأ ويرفع الخبر .
المتسابقين	اسمُ (كأنّ) منصوبُ وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه مثنى .
جوادان	خبرُ (كأن) مرفوعٌ ، وعلامة رفعه الألفُ؛ لأنه مثنى .
في	حرف جرٍّ .
السرعة	اسمٌ مجرورٌ بـ (في)، وعلامة جره الكسرةُ الظاهرة على آخره .

(١) صحيح الجامع الصغير برقم ١٦١١



ب- أُشارِكُ في الإعرابِ :

١- لعلَّ المستشفيات متطوِّرة .

٢- ليتَ المدعوِّين مسرورون .

الكلمة	إعرابهـــا
لعلَّ	حرفٌ ناسخٌ ، .... المبتدأ ويرفع ....
المستشفيات	.......(لعلَّ)......، وعلامةُ.........الكسرة؛ لأنه جمعُ مؤنثٍ سالم.
متطوِّرة	خبرُ(......)مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعه.........الظاهرةُ على آخره .

الكلمة	إعرابهـــا
ليتَ	.... ناسخٌ ، ينصب......... ويرفع ....
المدعوِّين	اسم (......) منصوبٌ ، وعلامةُ نصبه.........؛ لأنه جمعُ مذكرٍ سالم.
مسرورون	........(ليت)........ ، وعلامةُ......... الواو ؛ لأنه..................

ج – أُعربُ ما يأتي بالقلمِ الرَّصاصِ :

١ – إنَّ المتفوِّقات مكرَّمات .

٢ – إنّ الرِّياضة مفيدة .

٣ – ليت المشاهِدينَ مُسْتَمْتِعُونَ .

الكلمة	إعرابهـــا

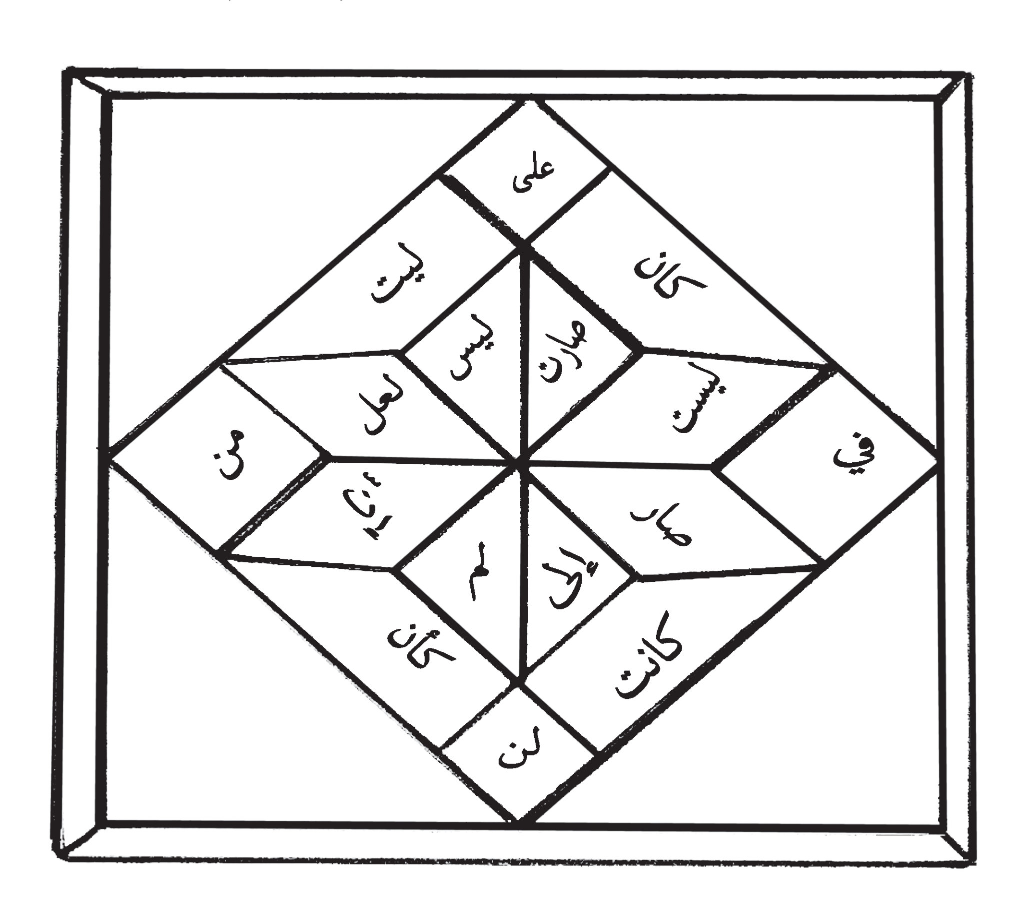
١١

أتسلَّى وأتعلَّم

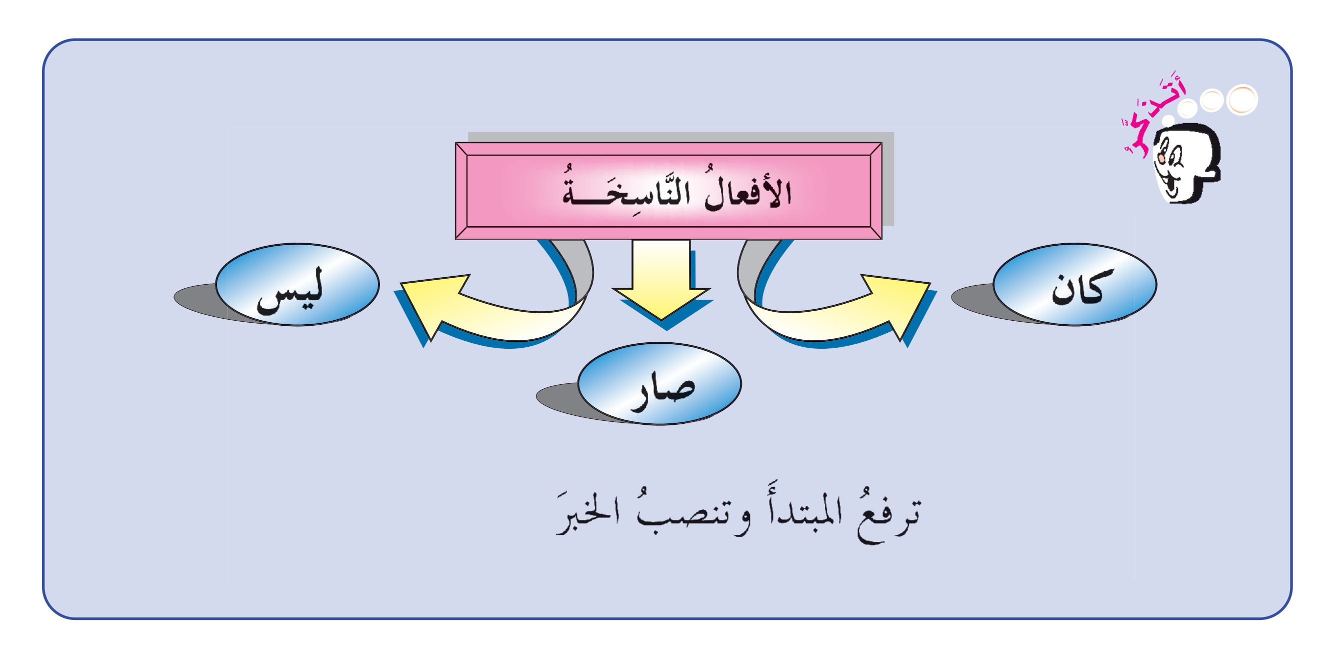
ما العددُ الذي إذا ضربتُه في نفسه ، وقسّمتُ الناتجَ على (٢) صار الجوابُ (٨)

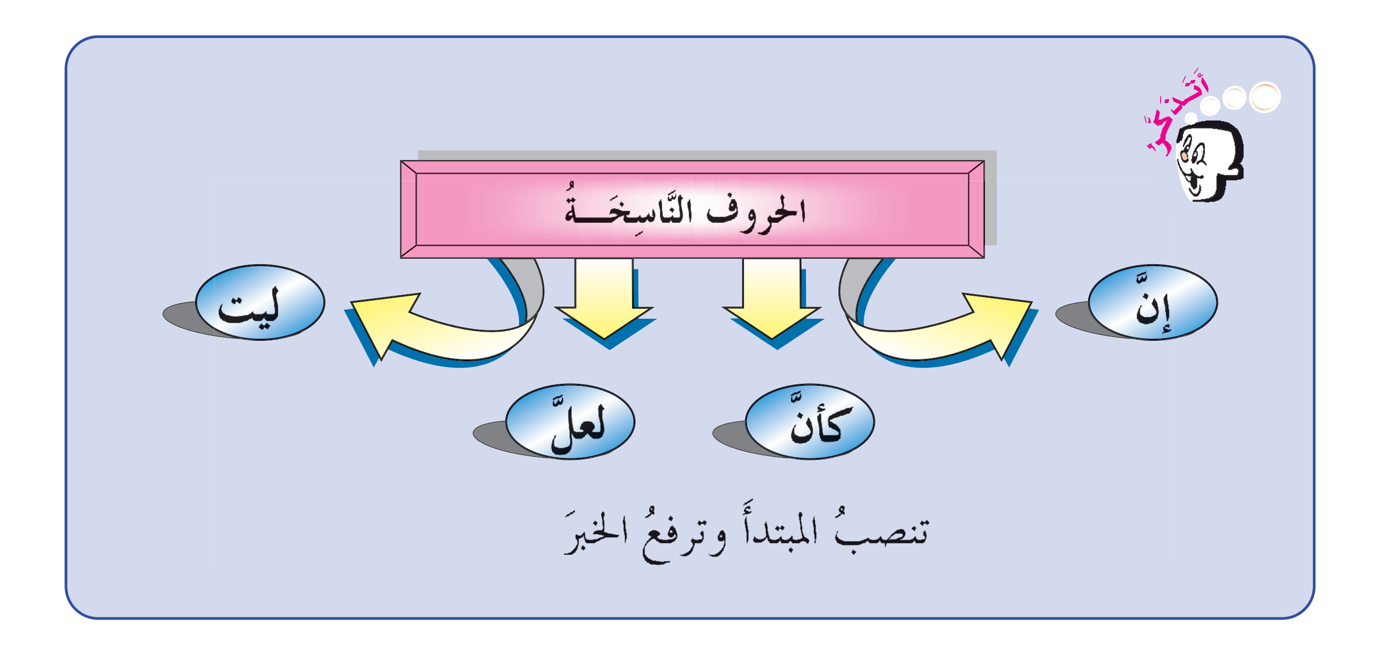
⬠ × ⬠ = ⬠ ÷ ٢ = ٨

لأعرفَ العددَ ألوِّنُ المساحاتِ المشتملةَ على حروفٍ ناسخةٍ :



قواعد تعلمتها ولن أنساها :





١

المصنع حائز على جائزةِ الجَودةِ .

١ – أَضبطُ ما خُطَّ بالأحمرِ .

٢ – أُدخِلُ (إِنَّ) مرَّةً و (كانَ) مرَّةً ، وأَضبطُ الاسمَ والخبرَ بالشَّكلِ في كلِّ مرَّةٍ .

....

٢

كأنَّ – ليتَ – صار

أَضعُ كلَّ ناسخٍ مما سبق قبل الجملةِ التي تناسبُه مِمَّا يأتي ، ثم أَضبطُ الجملةَ بالشَّكلِ :

– الشمسُ طالعةٌ . ...

– البُخَارُ مطرٌ . ...

– النُّجومُ عقودٌ من اللُّؤلؤ . ...

٣

أُدخِلُ على كلِّ جملةٍ مما يأتي الحرفَ الناسخَ ، ثمَّ الفعلَ النَّاسخَ مما بينَ القوسينِ ، وأُغيرُ ما يلزمُ :

١ – المؤمنانِ مستغفرانِ . (لعلَّ – كان)

....

٢- الغاباتُ مستثمراتٌ . (ليت – ليس)

....

٣- التِّلميذُ مثابرٌ . (إنَّ – صار)

....

٤

أملأُ كلَّ فراغٍ فيما يأتي باسمٍ أو خبرٍ مناسبٍ، مع الاسترشادِ بالاسمِ المقابلِ للمكانِ الفارغ في المجموعتين :

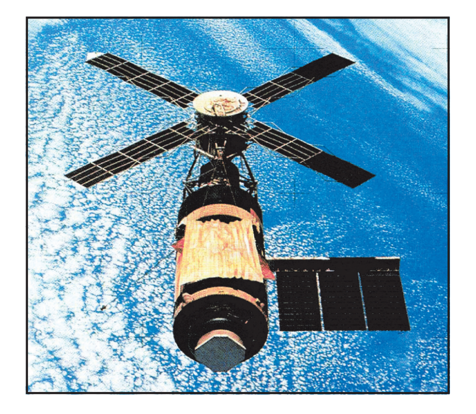
١- ليس .... نادمًا .	- ليس المجدونَ ....
٢- إنَّ الفائزةَ	- إنَّ .... مبتهجاتٌ .
٣- لعلَّ السؤالَ	- لعلَّ .... سهلةٌ .
٤- كانَ .... مسرورًا .	- كانَ السائحانِ ....

٥

أُدخلِ كَلاًّ مما يأتي على جملتينِ اسميتينِ ، بحيثُ يكونُ المبتدأُ في الأولى مثنى وفي الثّانيةِ جمعَ مذكرٍ سالمًا :

ليتَ ....

صارَ ....



٦

الابنُ : انظُرْ إلى الرَّسم في المجلّة يا أبي ،
لقد انتشرتِ الأقمارُ الصِّناعيةُ في الفضاء
فما القمرُ الصناعي ؟

الأبُ : القمرُ الصناعيّ جهازٌ يُطلَقُ في الفضاءِ ، وهوَ جهازٌ يستقبلُ المعلوماتِ ثم يُرسِلُها فيلتقطُها الإنسانُ عبْرَ محطّاتِ استقبالٍ أرضِيَّةٍ ، وهو مُفيدٌ جدًّا ، فقد هيَّأَ للشُّعوبِ مزيدًا من أسبابِ التَّقاربِ والتَّعارفِ حتى صارَ الاتِّصالُ سهلاً ، إمَّا عن طريقِ التِّلفازِ ، أو الإذاعةِ ، أو بِوَساطَةِ الخدماتِ الهاتفيّةِ المطوَّرةِ .

الابنُ : إِنَّ العلم باهر يا أبي .

الأبُ : وليستِ الأبحاثُ متوقِّفةً يا بُنَيَّ ، فالاكتشافاتُ كثيرةٌ، ولعلَّ الغدَ يحملُ لنا تَطَوُّراتٍ جديدةً تكونُ لصالحِ الإنسانيّةِ قاطبةً .

أ- أَقرأُ الحوارَ السَّابقَ ، ثمَّ أجيبُ :

- ماذا هيَّأَ القمرُ الصناعيّ للشُّعوب ؟

- ما أنواعُ الاتِّصالِ عبْرَ الأقمارِ الصِّناعيةِ ؟

ب- أستخرجُ من الحوارِ السَّابقِ :

١- فعليْنِ ناسخَينِ ، وأُعيِّنُ اسمَ كلٍّ منهما وخَبرَه :

................اسمُه................ خبرُه................

................اسمُه................ خبرُه................

٢- اسمَ (لعلَّ) وأضبِطُه بالشَّكلِ :

....

ج- أعربُ ما تحتَه خطٌّ :

إعرابهـــا	الكلمة



أُعْرِبُ ما تحتَهُ خطٌّ بالقلمِ الرَّصاصِ :

١– كأنَّ الرمال ذهب .

٢– ليس الكوكبانِ منيرينِ .

٣– إنّ نبضات القلبِ السليمِ منتظمة .

٤– صار الطين فَخَّارا .

إعرابهـــا	الكلمة

دُرَّةُ المطاراتِ السّعوديةِ



يَقَعُ مطارُ الملكِ فَهْدٍ الدَّوليِّ في الشَّمالِ الغَرْبي من مدينةِ الدَّمامِ ،ويُعَدُّ البوابةَ الجويَّةَ للمنطقَةِ الشَّرقيةِ .

والدُ ماجد يَعملُ في هَذا المطارِ ،وكَانَ ابْنه ماجدٌ يُرافقُه أَحْيانًا ،فَتَأْخُذُه الدَّهشةُ، ولا عَجَبَ ،فالمطارُ فَسيحٌ ،يَسْتَقبلُ خَمْسَ عشرةَ طائرةً من مُخْتَلفِ الأحجامِ في وقتٍ واحدٍ ، وحركةُ الطيرانِ فيه مُسْتمرَّةٌ لاتَتَوقَّفُ ،تَهْبِطُ فيه طائراتٌ وتُقْلعُ طائراتٌ أُخْرى .

وهو تُحْفةٌ مِعْماريَّةٌ رُوعِيَ في إِنْشَائها كُلُّ ما اسْتجَّدَ من تصاميمَ وتَقَنيَّاتِ المطاراتِ،مع الاهتمامِ بالجماليَّاتِ الإسلاميَّةِ ،لذا أصبحَ مَعْلمًا وَطَنيًّا بارزًا يَعْكِسُ تَقدُّمَ المملكَةِ الحضاريَّ .

من أهداف الدرس . يستطيع التلميذ والتلميذة - بإذن الله _ أن :

- يستخرجا الفعل المضارع المرفوع من خلال أمثلة معطاة.
- يضبطا آخر بعض الأفعال المضارعة المرفوعة.
- يكونا جملاً فعلية تشتمل على أفعال مضارعة مرفوعة.

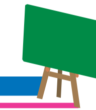
محاولة للفهم

- ما الذّي أثارَ دَهْشةَ ماجد ؟
- ما المطاراتُ الدّوليّةُ الثّلاثةُ التي تتّصلُ المملكةُ عن طريقها بالعَالم الخارجي ؟



- الفعلُ المضارعُ كَلمةٌ تَدُلُّ على حدوثِ عملٍ في الزّمنِ الحاضِرِ أو المسْتَقبلِ.[1]
- أَدُلُّ على أَرْبعةِ أفعالٍ مُضَارِعةٍ مِنَ النَّصِ السَّابقِ .

يرافـــق	....	....	....	....



أمثلة للملاحظة

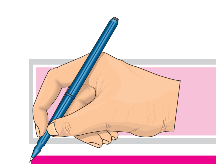
١- يَقَعُ مَطَارُ الملكِ فهدٍ الدوليُّ في الشّمالِ الغربيِّ مِنَ الدَّمّامِ .

٢- تَهْبِطُ الطّائراتُ في مَدْرَجِ المطارِ .

٣- يَعْكِسُ المطارُ تَقَدُّمَ المملكَةِ الحضاريَّ .

---

(١) يبدأ الفعل المضارع بأحد أحرف المضارعة التالية { أ-ن-ت-ي } مثل : (أدرس - ندرس - تدرس - يدرس)

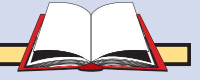


مُناقشةٌ واستنتاجٌ

أَتَأمَّل الأفعالَ المضارعةَ الملوَّنةَ :

س- ما العلامةُ الظاهِرةُ على آخرِ كلِّ فِعْلٍ منها ؟ (............)

س- عَلامَ تَدُلُّ الضمةُ ؟ (تَدُلُّ على الرفعِ)



القَاعِدَة :

يُرْفَعُ الفِعْلُ المضارعُ، وتكون علامةُ رَفْعِه الضَّمةَ الظاهرةَ على آخِرِه.

(تتفتحُ الأزهارُ في الربيعِ)

تَدْرِيباتٌ



أَرْسُمُ خطًّا تَحْتَ كُلِّ فعلٍ مضارعٍ فيما يأْتي،ثُمَّ أَضبطُ آخرَه :

١– قَالَ رسولُ اللهِ ﷺ :" المؤْمِنُ لِلمُؤْمِنِ كالبُنْيَانِ يَشُدّ بَعْضُه بَعْضًا "[١]

٢– يَسْمَح المِفْصَلُ بتحريك العِظَامِ .

٣– يَتجوَّل السَّائحان في ربوعِ بلادِنا .

٤– أُحِبّ لُغَتي العربيَّة .

٥– تُفيد المطالَعة العَقْلَ .

٦– نَرُدُّ الجميلَ إلى الأُمِّ بالحبِ والطَّاعةِ والدُّعاءِ لها .





أَمْلأُ الفراغَ بفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ ، ثُمَّ أَضبْطُه بالشَّكلِ :

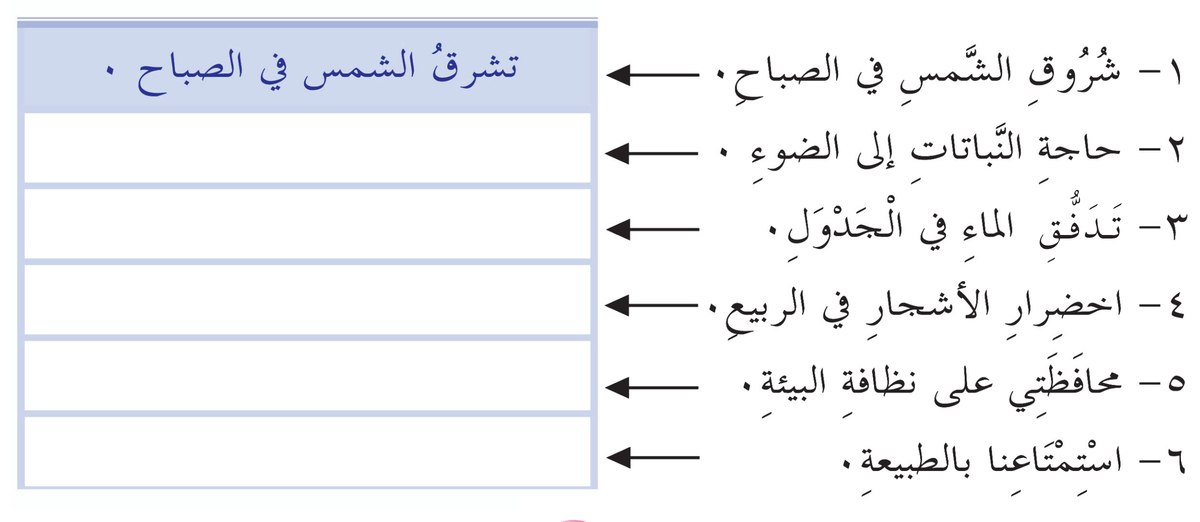
اصطدَمَتْ سيَّارةٌ بعمود الكَهْرباءِ ، وجُرِحَ السائقُ ، وَ رَأَيْتُ رَجُلاً .... إلى أقربِ هاتفٍ ، و .... بالإسعافِ .

وما هي إلا دقائقُ ، حتّى وَصَلتْ سيارةُ الإسعافِ،ونَزَلَ منها الـــمُمَرِّضُ،وَبَدَأَ .... المصابَ ، و .... الجرحَ ، ثُمَّ نَقَله إلى المسْتَشفى لإكمالِ اللاّزمِ .

(١) موسوعة الحديث الشريف صحيح البخاري ، كتاب الأدب برقم ٦٠٢٦



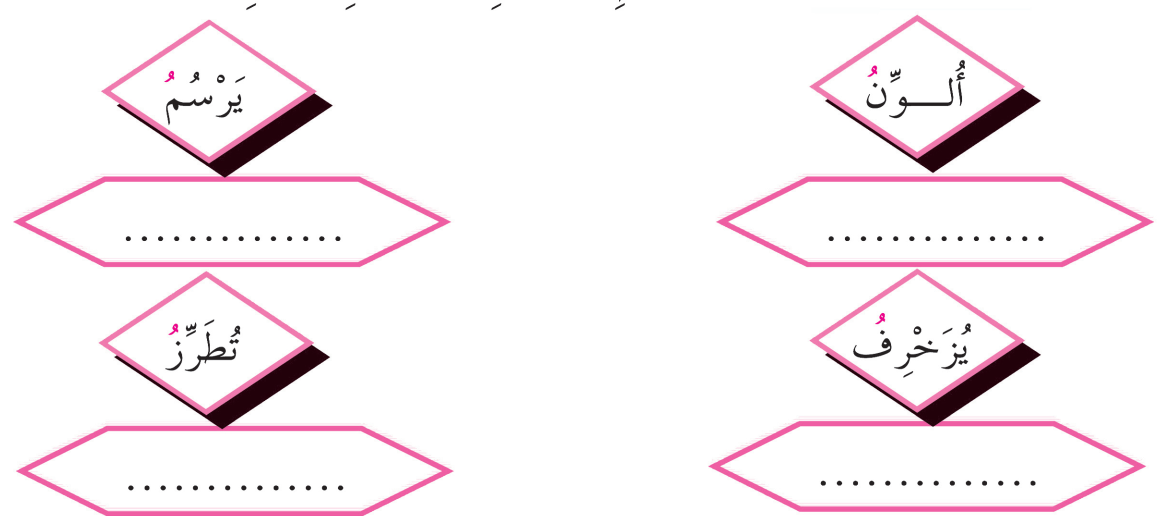
أُعَبّر عَنْ كلِّ معنىً مما يَأْتي بجملةٍ تبدأُ بفعلٍ مضارعٍ مضبوطٍ بالشكل على نَمطِ المثَالِ الأوّلِ :



المعنى	الجملة
١- شُرُوقِ الشَّمسِ في الصباحِ.	تشرقُ الشمس في الصباح .
٢- حاجة النَّباتاتِ إلى الضوءِ .	
٣- تَدَفُّقِ الماءِ في الْجَدْوَلِ.	
٤- اخضِرارِ الأشجارِ في الربيعِ.	
٥- محافَظَتِي على نظافةِ البيئةِ.	
٦- استِمْتَاعِنا بالطبيعةِ.	

٤

أُكوِّنُ جملاً فعليةً مفيدةً ، باستخدامِ الأفعالِ المضارعةِ التاليةِ :

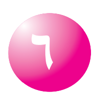


٥

أُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلتين في كلٍّ منها فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ :



- ....
- ....



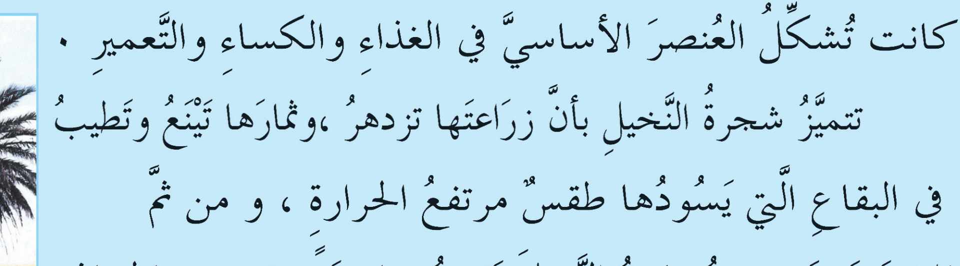
أَعُودُ إلى إحْدى الصُّحفِ المحليَّة ، و أَبْحثُ عَنْ ثلاثةِ عناوينَ رئيسةٍ فيها أفعالٌ مضارعةٌ مرفوعةٌ ، ثم أَقُصُّها و أُلْصِقُها كما في المثالِ :

أمير منطقة نجران يستقبلُ
فريق التنقيب بآثار الأخدود



أميرةُ الصَّحراءِ

تَرْتَبطُ النَّخلةُ بِتُراثنا مُنْذُ آلافِ السِّنين ، وهي رمزُ الحياةِ والعمرانِ ، فَقَد كانت تُشكِّلُ العُنصرَ الأساسيَّ في الغذاءِ والكساءِ والتَّعمير .



تتميَّزُ شجرةُ النَّخيلِ بأنَّ زراعتَها تزدهرُ ،وثمارَها تَيْنَعُ وتَطيبُ في البقاعِ الَّتي يَسُودُها طقسٌ مرتفعُ الحرارةِ ، و من ثَمَّ فلا عَجَبَ حين نُشاهِدُ النَّخلةَ تَقِفُ شامِخَةً في وجهِ الجفافِ والأحوال الـــمُناخيَّة القاسيَّة .

النَّخلةُ شجرةٌ طيبةٌ معطاءُ ، ويَكْفي في فَضْلها أنَّ اللَّهَ ضربَ بها المثلَ في قوله تعالى: ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِى ٱلسَّمَآءِ ﴿٢٤﴾ تُؤْتِىٓ أُكُلَهَا كُلَّ حِينٍۭ بِإِذْنِ رَبِّهَا ﴾ (١)

أ) أَقرأُ القطعةَ السابقةَ ، ثم أُجِيبُ عمَّا يأتي :

١ – لِلنَّخلِ منافعُ كثيرةٌ ، ما هي ؟

٢ – ما المدنُ الَّتي تشتهرُ بزراعَةِ النَّخيلِ في المملكةِ ؟

٣ – أُسمِّي نوعين من أنواعِ التمورِ .

---

(١) سورة إبراهيم آيه (٢٤–٢٥)

ب) أستخرجُ من القطعةِ:

١-ثلاثةَ أفعالٍ مضارعةٍ مرفوعةٍ ، وأَذْكُر علامة رفعها :

.............،.............،...........

٢-فعلاً ناسخًا ....

ج) ما الموْقِعُ الإعرابيُّ لكلمةِ (النَّخلة) في المثالين :

١- تتميَّزُ النَّخلةُ بالثَّباتِ. (..........)

٢- النَّخلةُ شجرةٌ معطاءٌ. (..........)

٨

أ) مِثالٌ مُعَربٌ :

يَسْعَدُ النَّاسُ بالسَّلام .

الكلمة	إعرابها
يَسْعَدُ	فعْلٌ مضارعٌ مرفوعٌ،وعلامةُ رفعه الضَّمةُ الظَّاهرةُ على آخرِه.
النَّاسُ	فاعلٌ مرفوعٌ،وعلامةُ رفعِه الضَّمةُ الظَّاهرةُ على آخرِه.
بالسَّلامِ	الباء : حرفُ جرٍّ .
	السَّلامِ : اسمٌ مجرورٌبالباء،وعلامةُ جرِه الكسرةُ الظَّاهرةُ تحت آخرِه.

ب) أُعرِبُ الجملةَ التَّالية بالقلم الرَّصاص :

يَبْسُطُ اللّهُ الرِّزق للعِبَاد .

الكلمة	إعرابهـــا

٩

أتسلَّى وأتعلَّم

أ) أَمْلأُ المربَّعاتِ أُفُقيًّا وَفقَ المطلوبِ :

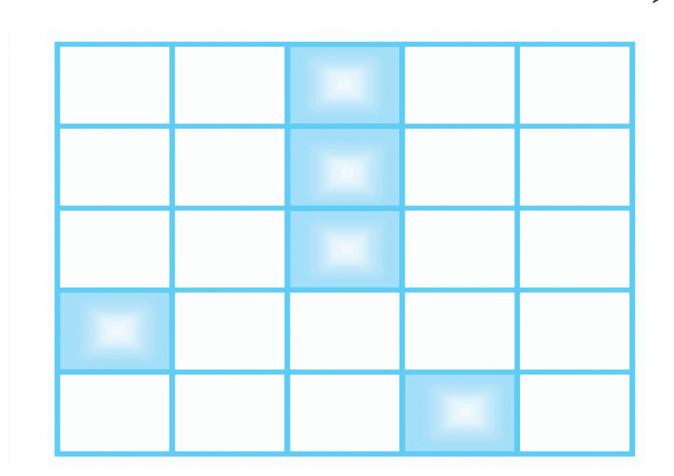
١- مؤَنثِ (سريع).

٢- الماضي من الفعل (يستَمر) .

٣- ضِدِّ كلمة (الكذب).

٤- مضارِعِ الفعلِ (اعتمدَ).

٥- مُؤَنَّثِ (أشقر).



ب) أَجْمَعُ حروفَ المربَّعاتِ الملَوَّنةِ ، وأُكَوِّن منها فعلاً مضارعًا هو (.......)

ج) أَضَعُ الفعلَ المضارعَ في الفراغِ ،ثم أَضبِطُه بالشَّكل :

.... المسلمون ممَّا أنعمَ اللَّهُ عليهم .



ماذا أُرِيدُ ؟

قالت المعلمةُ لتلميذاتِها في حصةِ التعبيرِ :

الحياةُ أملٌ وعملٌ، والإنسانُ الفَطِنُ هو مَنْ يَصْنَعُ لِنفسه أهـدافًـا، ويرســمُ لها طريقًـا كي يُحقِّقَ هذه الأهدافَ ، لذا أُريدُ مِنْ كُلِّ واحدة منْكُنَّ أَنْ تُمْسِكَ بالقلمِ وتكتبَ ماذا تُريدُ أنْ تكونَ . فَأَمْسكَتِ التلميذاتُ بأقلامِهِـنّ ثُـمَّ كَتَبْنَ ، ومِمَّـا كَتَبَتْ مُنى :

أُريدُ أَنْ أَتعلّمَ لِتَتَفَتَّحَ أبوابُ المعارفِ أَمَامي .

أُريدُ أَنْ أحمِلَ مشاعلَ النورِ؛ كَيْ أُعَلِّمَ مَنْ حَوْلي العِلْمَ النافعَ .

أُحبُّ أَنْ أتأَمّلَ في الكونِ ؛ كَيْ أشعرَ بعظمةِ خالقِي ؛ فيظَلَّ قلبِي متعلقًا به ، ولساني لاهجًا بذكرِه .

أَوَدُّ أَنْ نتصفَّحَ جميعًا تاريخَ أُمَّتِنا المجيدَ ؛ كي نسيرَ على خُطاً ثابتة، ونَبْنِي مستقبلاً مُشْرِقًا لِذا لن أستسلمَ للكسلِ ، وسأُكَافِحُ كي أُحَقِّقَ ما أُريدُ بإذنِ اللهِ .

من أهداف الدرس . يستطيع التلميذ والتلميذة - بإذن الله _ أن :

- يذكرا حروف نصب الفعل المضارع.
- يستخرجا الفعل المضارع المنصوب من خلال أمثلة معطاة.
- يعربا الفعل المضارع المنصوب.

محاولة للفهم

- لماذا تريدُ مُنى أنْ تتعلمَ ؟
- دعا اللّهُ سبحانَهُ و تَعَالى إلى التأمُّلِ في كلِّ ما حولنا . فَلِمَ ؟
- ما الجملةُ التي خَتَمَتْ بِها مُنَى موضوعَها ؟

أمثلة للملاحظة

١- تريدُ مُنَى أنْ تتعلمَ؛لأنَّ العلمَ يفتحُ أبوابًا للمعارفِ .
٢- لَنْ أستسلمَ للكسلِ .
٣- نُحِبُ أَنْ نتأملَ في الكونِ؛كيْ نَشْعُرَ بعظمةِ الخالقِ .

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

أولاً: أتأمَّلُ الأفعالَ المضارعةَ الملوَّنةَ في الأمثلةِ السابقة :

س- ما العلامةُ الإعرابيةُ التي ظَهَرَتْ على أواخرِ هذهِ الأفعالِ ؟ (............)

س- عَلاَمَ تَدلُّ الفتحةُ ؟ (تدلُّ على النصبِ)

س- أمرفوعةٌ تلك الأفعالُ ؟ (منصوبة)

س- بِمَ سُبِقَتْ هذهِ الأفعالُ حتى صارتْ منصوبةً بدلاً منْ أنْ تكونَ مرفوعةً ؟

(سُبِقَتْ بِـ أَنْ ، لَنْ ، كَيْ)

س- مَا نَوعُ هذهِ الكلماتِ ؟ (حروف)

س- مَاذَا يُمكنُ أَنْ نُسمِّي هذهِ الحروفَ ؟ (حروفٌ ناصبة)



يكونُ الفعلُ المضارعُ منصوبًا إذا سُبِق بأحدِ حروفِ النَّصبِ، وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ .

– أدلُّ على أربعةِ أفعالٍ مضارِعةٍ منصوبةٍ في القطعةِ السابقةِ ، وأُحَدِّدُ الحرفَ الناصبَ :

أداة النصب	كي				
الفعل المضارع المنصوب	يحققَ				

ثانيًا :

لَنْ أستسلمَ للكسلِ .

– ماذا أفادَ الحرفُ الناصبُ (لن) ؟ (أفادَ نفيَ حدوثِ الفعلِ في المستقبلِ)

نُحِبُّ تأمُّلَ الكونِ؛ كي نشعرَ بعظمةِ الخالقِ .

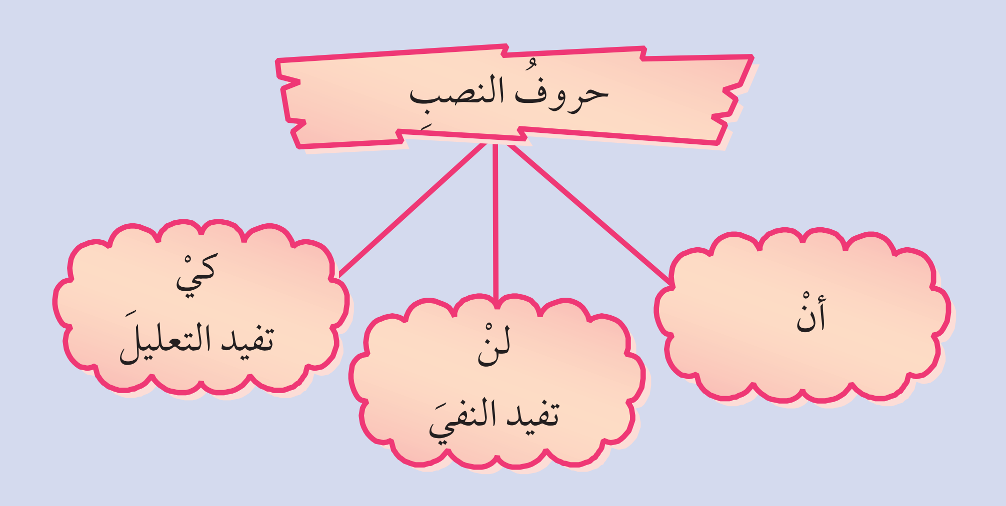
–ماذا أفادَ الحرفُ الناصبُ (كي)؟(أفادَ بيانَ العلةِ (السببِ) في حدوث الفعلِ)



لنْ : حرفٌ يفيدُ النفيَ ، كيْ : حرفٌ يفيدُ التعليلَ .

القَاعدَة :

يُنْصَبُ الفعلُ المضارعُ إذَا سُبِقَ بأحدِ حروفِ النصب، وتكون عَلامةُ نصبهِ الفتحةَ.



أُحِبُّ أنْ أُساعِدَ جارِي كيْ أكسبَ مودتَه .

تَدْرِيباتُ

١

أكوِّنُ جُمَلاً مفيدةً من كلِّ مجموعةٍ ممَّا يأتي بمدِّ سهمٍ بين كلِّ تركيبٍ في العمودِ الأوَّلِ وما يناسبُه في العمودِ الثَّاني :

(أ)

العمود الأول	العمود الثاني
١- تَعلَّمتُ مِنْ أُمِّي أَنْ	تكونَ مُتعاونةً .
٢- اِعْتَادَ أَخِي أَنْ	أَحترمَ الجميعَ .
٣- يجبُ على الأسرةِ أَنْ	يستيقظَ مُبكرًا .

(ب)

العمود الأول	العمود الثاني
١- أَسَاءَتْ إِلَيَّ ابنةُ خالي ولَن	أُصَاحِبَ إلاّ المهذَّباتِ .
٢- قالتْ هندٌ : لن	أَتَرَدَّدَ في نُصحِها .
٣- إذا أَخطأتْ أختي فَلَنْ	أَرُدَّ الإساءةَ إليْها .

(ج)

العمود الأول	العمود الثاني
١- أَحرصُ على أداءِ واجبَاتي كَيْ	تَزدادَ ثقافــةً .
٢- نَدْرسُ الإملاءَ كَيْ	أَتفوَّقَ .
٣- أَكْثِرْ مِنَ القراءةِ كَيْ	نُجيدَ الكتابــةَ .

٢

أَضَعُ خطًّا تحتَ كلِّ فعلٍ مضارعٍ منصوبٍ ، وأَرْسمُ دائرةً حَوْلَ الحرفِ الناصبِ:

١– قالَ تعالى ﴿ وَمَا تَشَاءُونَ إِلَّا أَن يَشَاءَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ ﴾ (١)

٢– قَالَ رسولُ اللّه ﷺ " لايحلُّ لمسلمٍ أنْ يهجرَ أخاهُ فوقَ ثلاثِ ليالٍ،..." (٢)

٣– أُغَلّفُ كُتُبي كَيْ تَظَلَّ نظيفةً .

٤– لَنْ أَسْتَمعَ لنمَّامٍ .

٥– جَدِّدْ هواءَ الغرفةِ كي يَصحَّ جِسْمُك .

٦– لَنْ أَعْبَثَ بالمرافقِ العامَّةِ .

٣

أَمْلأُ الفراغَ بِحرْفِ النَّصبِ المناسبِ ،ثم أضبطُ الفعلَ المضارعَ بَعْدَه بالشكل:

شَاهَدَ وليدٌ مَكْتَبَته في حالةٍ سَيِّئَةٍ مِنَ الإهمالِ ، فقالَ : أَلَيْسَ مِنَ المخجلِ ......

أَتْرُك مَكتَبتي هكذا ؟يَجِبُ...... أُرَتِّبها . أنْزلَ وليدٌ الكتبَ عَنِ الرُّفُوفِ......

يَمْسَح عنها الغُبارَ ، ولَمَّا فَرغَ مِنَ الشُّغْلِ قَالَ : ...... أُهمل مكتبتي أَبَدًا .

---

(١) سورة التكوير آية (٢٩)

(٢) موسوعة الحديث الشريف ،صحيح مسلم ، كتاب الأدب رقم ٦٥٣٢

٤

أَبحثُ في ذَاكِرَتي عَنْ فعلٍ مضارعٍ مناسبٍ،وأَكْتُبُه في المكانِ الخالي،ثُمَّ أَضبِطُه بالشَّكلِ :

١- كُنْ عَوْنًا لِغْيرِك كي .... غيرُك عَوْنًا لَكَ.

٢-لَنْ .... المثلَّجاتِ في الشِّتاء.

٣- كَمْ يُسعِدُني أَنْ .... بقليلٍ من دَمِي لأُنْقِذَ مريضًا.

٤- نصدقُ في القولِ كيْ .... رضا اللَّه .

٥- لَنْ .... مَعَ والديَّ بِصَوْتٍ مرتفعٍ .

٦- مِنَ الخطرِ أَنْ .... في الشَّمسِ مباشرةً .

٥

أجِيبُ عَنِ الأَسْئلةِ التَّاليةِ بجملٍ تشتملُ على فعلٍ مضارعٍ منصوبٍ :

س- مَاذا يَجبُ عليك لو قدَّمَتْ لك جَدَّتُك نصيحةً ؟

....

س- لو طَلَبتْ منك جدَّتُك أَنْ تُساعِدَها ، فَهَلْ سَتَرْفُضُ مُساعدتَها ؟

....

س- لِمَاذا تُطيعُ جدَّتَك ؟

....



أَجعلُ كلَّ فعلٍ مضارعٍ مما يأتِي منصوبًا بأداةِ نصبٍ مناسبةٍ في جملةٍ من إنشائي :

تفوز ....

يندم ....

تعرف ....

٧

أَستَخدِمُ كُلَّ حرفِ نصبٍ مِمَّا يَأْتِي في جملةٍ مفيدةٍ :

أنْ ....

لَنْ ....

كَيْ ....

٨

تَوَضَّأَ خالد لِصَلاةِ الصُّبحِ وَترك صُنْبورَ الماءِ مَفتوحًا .
فَقَالَ له والدُه : لَقَدْ نَسيتَ صُنْبورَ الماءِ مَفْتوحًا ، والماءُ
يَضيعُ بِغيرِ فائدةٍ ، ارْجِعْ كي تُغْلقَهُ ، فالماء ثروة ، يجبُ أَنْ نُحافظَ عَليْها .
إنَّ الدَّولةَ تَبْذُلُ جُهُودًا كبيرَةً كي تُوفِّرَ المِيَاهَ ، وتُنْفِقُ في سبيلِ ذَلك أَمْوَالاً
طائلةً . فما أَجْدَرَ أَنْ تَحْرِصَ على قطرةِ الماءِ !
قَالَ خالدٌ : لَنْ أَعودَ لمثلِ ذَلِك .

أ) أَقْرَأُ القطعةَ ، ثُمَّ أُجيبُ عَمَّا يَأتي :

١ – مَاذَا نَسيَ خَالدٌ ؟
٢ – ما النَّصيحةُ الَّتي نصَحهُ بها وَالِدُه ؟
٣ – أَذْكُرُ آيةً تَدُلُّ عَلَى أَهَمِّيَّةِ الماءِ في حَيَاتِنا .

ب) أَسْتَخرِجُ مِنَ القطعةِ ما يأتي :

١ – فِعْلَينِ مضارعينِ مرفوعينِ : ....،.........

٢ – ثَلاثَةَ أَفعالٍ مضارعةٍ منصوبةٍ بأحرفِ نصبٍ مختلفةٍ :

.........،.........،.........

ج) أُعْرِبُ ما تحتَه خطٌّ :

الكلمة	إعرابهـــا

٩

أ) مثالٌ معربٌ :

- لَنْ يُقَصِّرَ المجِدُّون .

الكلمة	إعرابهـــا
لن	حَرفُ نصبٍ ونَفْيٍ .
يقصِّر	فعلٌ مضارعٌ منصوبٌ بـ(لن) ، وعلامةُ نَصْبِه الفتحةُ الظاهرةُ على آخرِه.
المجِدُّون	فاعلٌ مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعِه الواو؛ لأنه جمع مذكرسالم .

ب)أُعْرِبُ ما تحتَه خطٌّ :

- سَاعِد المحْتاجَ كَيْ تَنَالَ الأجْرَ .
- مَا أَجْمَلَ أَنْ نَصْفَحَ عَنِ المخْطِئينَ .

الكلمة	إعرابهـــا

١٠

أَختارُ موضوعًا من موضوعاتِ كتابِ القراءةِ ، وأبحثُ فيه عنْ جملٍ تشتملُ على أفعالٍ مضارِعةٍ منصوبةٍ ، ثمَّ أُدَوِّنُها :

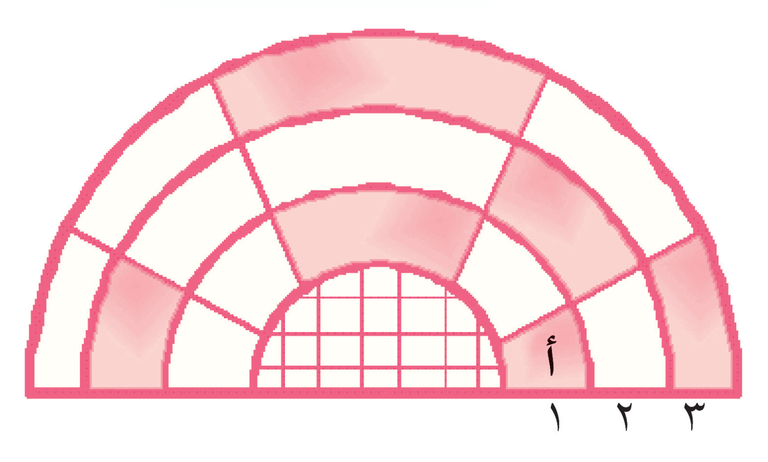
....

....

....

١١

أتسلَّى وأتعلَّم



أ) أملأُ الفراغاتِ حسبَ المطلوب :

١- حَطَّمها رسولُ اللّهِ ﷺ حِينَ دخَلَ مَكَّةَ .

٢- قِراءة العدد (١٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠)

٣- مُؤَنث كلمة (كريم) .

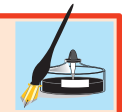
ب) ألاَحِظ الحروفَ المظللةَ في كلِّ مجموعةٍ ، ماذا تُكَوِّن لي ؟

في المجموعةِ الأولى الحرفُ ....

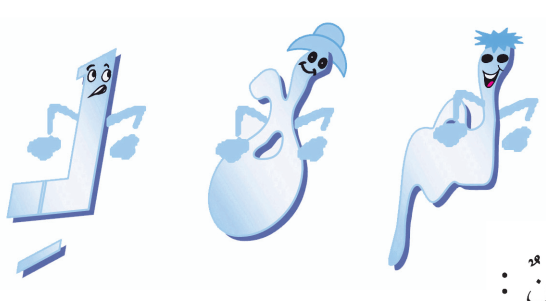
في المجموعةِ الثانيةِ الحرفُ ....

في المجموعةِ الثالثة الحرفُ ....

وهي حروف ....



الدرس الخامس : جَزْمُ الفعلِ المضارعِ



وَلدي الحبيبَ حسنٌ :

أَرجُو أَلاَّ تغضبَ ، إذا أثقلتُ عليكَ بالنصائحِ ، فَأنا لَمْ أثقْ بعدُ بِحُسنِ تدبيركَ ، فأنتَ مازلْتَ في عُمرِ الزهورِ، لَمْ تَتَعلّمْ كثيرًا من الأمورِ، ولَمْ تَتَزَوّدْ بالعلومِ التي تنفعُكَ في حياتِك .

بُنَيَّ : لاَ تَتَأَفَّفْ من انشغالِ بالي عليكَ ، فَغَارِسُ الشَّجرةِ أحرَصُ النَّاسِ عَلَى أَنْ تَنْمُوَ وَ تُثْمِرَ . وَلْيَكُنْ لي مِنْكَ نِعْمَ المُصغي لِمَا أقولُ :

- لِتُؤْمِنْ باللّه العليِّ القدير، وَلْتعظِّمْهُ في أقوالكَ وَأفعالكَ .
- وَ لْتحترِمْ أباكَ وأُمَّكَ كَيْ تنالَ رضا ربِّكَ .
- وَ لاَ تتكبَّرْ عَلَى مَنْ هُو أَقلُّ مِنْكَ مَنْزِلةً ، فالكِبْرُ خُلُقٌ مذمومٌ .
- لاَ تكذبْ في قولك ،وَ لْتصدُقْ معَ النَّاسِ أَجمعِين .

من أهداف الدرس . يستطيع التلميذ والتلميذة بإذن الله _ أن:

- يحددا حروف جزم الفعل المضارع.
- يستخرجا الفعل المضارع المجزوم من خلال أمثلة معطاة.
- يعربا الفعل المضارع المجزوم.

محاولة للفهم

- ما النَّصائِحُ الّتي قَدَّمَها الوالدُ لِولدِهِ ؟
- مَاذَا تتوقعُ منَ الابنِ بعَد قراءةِ هذهِ الرِّسالة ؟

أمثلة للملاحظة



١- لَمْ يتعلّمْ حسنٌ كثيرًا من الأمور .
٢- لِتحترمْ أَبَاكَ وأُمَّكَ .
٣- لا تكذبْ في قولِك .

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

أولاً : أتأمل الأفعالَ المضارعةَ الملوّنةَ في الأمثلةِ السَّابقةِ :

س- مَا العلامةُ الإعرابيةُ الّتي ظهرتْ عَلَى أواخرِ هذهِ الأفعالِ ؟ (السُّكونُ)

س- إذَا قُلْنَا:إِنَّ السّكونَ في آخرِ الفعلِ المضارعِ علامةُ جزمٍ ، فَهَلْ تلكَ الأفعالُ مجزومةٌ ؟ (نعمْ)

س- بِمَ سُبِقَتْ هذه الأفعالُ حتّى صارتْ مجزومةً ؟(سُبِقَتْ بِالحروفِ بـ : لم ، لاَ ، لِـ)

س- مَاذَا يُمكنُ أنْ نُسَمِّيَ هذهِ الحروفَ ؟ (حروفٌ جَازمةٌ)



يكونُ الفعلُ المُضارعُ مجزومًا إِذَا سُبِق بِأحدِ حروفِ الجزمِ ، وَتكون علامةُ جزمِه السُّكونَ .

- أدُلُّ على ثلاثةِ أفعالٍ مُضارِعةٍ مجزومةٍ في القطعةِ السَّابقةِ وأُحَدِّدُ الحرفَ الجازمَ :

حرف الجزم	لم	....	....	....
الفعل المضارع المجزوم	أثق	....	....	....

ثانيًا :

أرجعُ إلى الأمثلة مرة أخرى :

س- ماذا أفادَ كلُّ حرفٍ من حروفِ الجزمِ ؟

أفادَتْ (لــمْ) نفيَ حدوثِ الفعلِ.

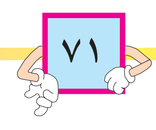
أفادَتْ (لا) طلبَ تركِ الفعلِ.

أفادَتْ (اللام) طلبَ القيامِ بالفعلِ.



لم : حرفٌ يفيدُ النفيَ ، لا : حرفٌ يفيدُ النهيَ

اللام : حرفٌ يفيدُ الأمرَ .



القاعدة :

- يجزمُ الفعلُ المضارعُ إذَا سُبِقَ بأحدِ حروفِ الجزمِ وتكون عَلامةُ جزمهِ السكونَ .

حروفُ الجزمِ

لم	لا الناهية	لام الأمر
تفيدُ النفيَ	تفيدُ النهي	تفيدُ الأمر

لا تنظرْ إلى ما في يدِ غيرك و لْتقنعْ بالقليل .

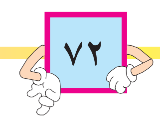
فائدة

(يَا مُحمَّدُ لا تكذبْ)

تُسمَّى (لا) في هذه الجملةِ لا النَّاهية لأَنَّ المتكَلِّمَ ينْهى مُحمَّدًا عن الكذبِ . وهِيَ تجزمُ الفعلَ المضارع .

(مُحمَّدٌ لا يكذبُ)

تُسمَّى (لا) في هذه الجملة لا النَّافية لأَنَّ المتكَلِّمَ فيها ينْفي صفةَ الكذبِ عنْ محمّدٍ . وهِيَ لا تجزمُ الفعلَ المضارعَ بلْ يبقى مرفوعًا .



تَـدْرِيبـاتٌ



أختارُ فعلاً مُضارِعًا من عنقودِ العنبِ،وَ أضعُهُ في المكانِ المَناسبِ ،
ثُمَّ أضبِطُهُ بِالشَّكلِ :



١- لاَ .... حلوًى مكشُوفةً .

٢- لَمْ .... عَمتي في مَوعدِها .

٣-لِــ .... عَلَى البِّرِ والتَّقوى .

٤- لاَ .... في ضوءٍ ضعيفٍ .

٥- لَمْ .... بغيرِ الحقِّ .

٦-لِــ .... علَى نفسِك في أداءِ الواجبِ .



أضعُ خطًّا تَحت كُلِّ فعلٍ مُضارعٍ مجزومٍ ، وأرسمُ دائرةً حولَ الحرفِ الجازمِ:

١- قال تعالى ﴿ قُلْ هُوَ ٱللَّهُ أَحَدٌ ① ٱللَّهُ ٱلصَّمَدُ ② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③ ﴾[(١)]

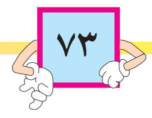
٢- قال تعالى ﴿ فَأَمَّا ٱلْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ﴾[(٢)]

٣- قَالَ رسولُ اللهِ ﷺ : " ومَنْ كَانَ يُؤْمِنُ باللهِ واليومِ الآخرِ فَلْيَقُلْ خيرًا أَوْ ليسكتْ "[(٣)]

---

(١) سورة الإخلاص. (٢) سورة الضحى آية (٩)

(٣) متفق عليه ، صحيح الجامع برقم ٦٥٠١



٤- قَالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ : " لاَ تُصاحِبْ إِلاَّ مُؤْمنًا . "[1]

٥- لَمْ أُقَصِّرْ في زيارةِ أقارِبي .

٦- لِنَحْمَدْ ربَّنَا في اليُسْرِ والعُسْرِ .

٣

أَضَعُ فعلاً مضارعًا مكانَ النُّقَطِ فيما يأتي ، وأضْبِطُه بالشكلِ :

١- لاَ .... مِنْ غيرِ استئذانٍ .

٢- لَمْ .... منديلَ غيري .

٣- لاَ .... عملَ اليومِ إلى الغدِ .

٤- لِـــ .... جلْسَةً صحيَّةً .

٥- لَمْ .... نظافةَ جسمي وملابسي .

٤

أُكْمِلُ الفراغَ بأداةِ جزمٍ مُنَاسبةٍ وأَضْبِطُ آخِرَ الفعلِ المضارعِ بعدَها :

١- .... تُقَاطِع مُتَكَلِّمًا .

٢- .... تَفْعَل الخيرَ و .... تَبْتَعِد عَنِ الشَّرِ .

٣- حَمَلْتُ المِظَلَّةَ لِذَا .... أَتَبَلَّل بالمطرِ .

٤- .... تَدَع مَصَابيحَ الكَهْرَبَاءِ مفتوحةً .

٥- .... أَتْرُك استخدامَ السّواكِ .

---

(١) رواه أبو داود ، صحيح الجامع برقم ٧٣٤١

٥

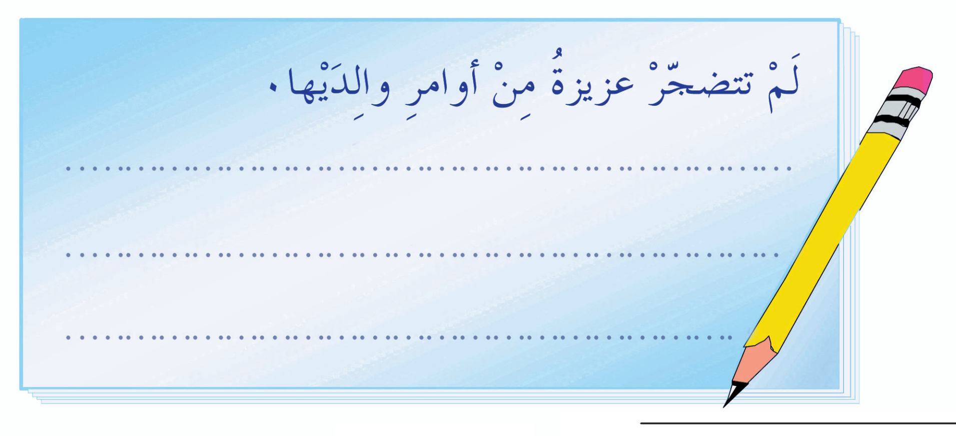
مُنْذُ قَرَأَتْ عزيزةُ قولَه تَعَالى : ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا ۚ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ ٱلْكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴾ (١)

اِمْتَثَلَتْ لأَمْرِ اللّهِ والتزمتْ بالأمورِ الآتية :

- عَدَمِ التَّضجُّرِ من أوامرِ والديها .
- عَدَمِ رفعِ صوتِها أثناءَ الحديثِ معهما .
- عَدَمِ التقصيرِ في خدمتِهما
- عَدَمِ التَّأَخُّرِ عن استشارتِهما .

لم

أُعَبِّرُ عن تلكَ المعانـــي المنفيةِ بجملٍ فعليةٍ فعلُها مضارعٌ مسبوقٌ بِـ(لم) ،وأَضبطُ الفعلَ المضارعَ على نَمطِ المثال :



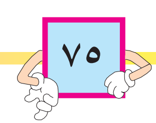
لَمْ تتضجّرْ عزيزةُ مِنْ أوامرِ والِدَيْها .

....

....

....

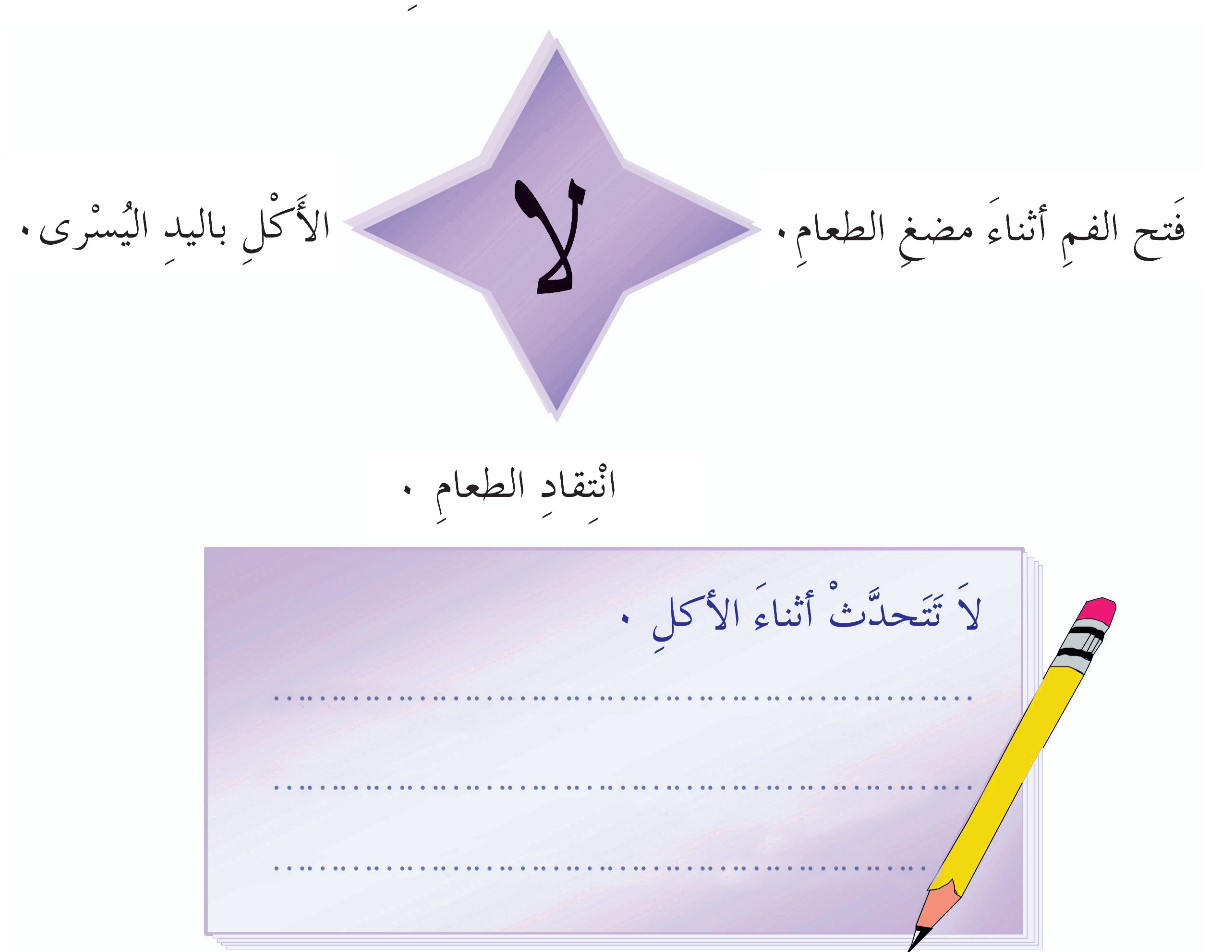
(١) سورة الإسراء آية (٢٣)



٦

أُخَاطِبُ أَخِي لأُوَجِّهَ إليه بعضَ الإرشاداتِ كي يَتَقيَّدَ بِها عندَ جُلُوسِهِ إلى مائدةِ الطَّعامِ .

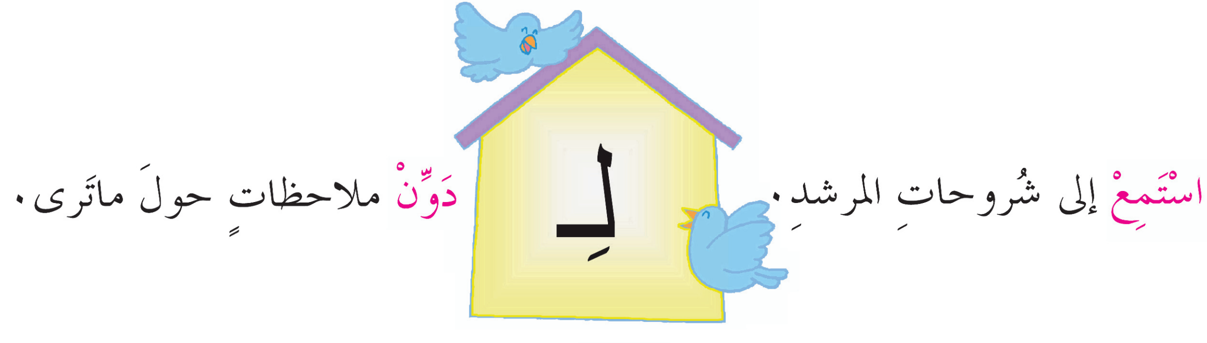
أَسْتَعْمِلُ (لا) النَّاهيةَ لِنهي أَخِي عَنْ :





خَاطَبَتْ خلودُ أَخَاها مُوجِّهةً إليه بعضَ الإرشاداتِ بصيغةِ الأمرِ ليتقيَّدَ بِها أثناءَ الزيارةِ المدرسيَّةِ لجبلِ قَارَة [1] .

سِرْ مَعَ المجموعة .



اسْتَمِعْ إلى شُروحاتِ المرشدِ .

دَوِّنْ ملاحظاتٍ حولَ ماتَرى .

اِلْتَزمْ بِالْهُدوءِ .

أَجْعَلُ فعلَ الأمرِ مضارعًا مسبوقًا بلامِ الأمرِ ، على نَمطِ المثال :

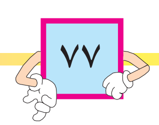
لِتَسرْ مع المجمُوعةِ .

....

....

....

[1] يقع في قرية قارة بمنطقة الأحساء ، يقصده الزوار ويمتاز بِهوائه البارد في الصيف والمعتدل في الشتاء ، ويعد أعجوبة من عجائب خلق الله .





أُدْخِلُ عَلَى كُلِّ فعلٍ مِمَّا يَأتِي حرفًا جازمًا في جُملةٍ مفيدةٍ، وأضْبطُه بالشَّكل ، مع مراعاةِ التنويعِ في الحروفِ :

تَسْخر ....

يَنْضُج ....

تَسْتَيقظ ....

٩

في زيارَةِ أَحْمَد

دَخَلَ التَّلاميذ الفصلَ ، ولَمْ يَحْضرْ أَحْمد ،قَالَ المعَلِّمُ : أين أحمدُ ؟ إنه لم يَتَخَلّفْ يومًا !

قَالَ جَارُه طَارِقُ : لَقَدْ مَرِضَ أَمْسِ ، وزَارَهُ الطَّبِيبُ كي يَفْحَصَه ، وقَالَ له : الزم الراحة ، ولا تعُرِّض نَفْسَك للهواءِ ، ولا تُهْمل تناول الدَّواء .

قَالَ المعلِّمُ : لِتَذهبْ يا طارقُ لِزيارتهِ اليومَ ، وأَبْلِغْه تحيَّةَ تلاميذِ الفصلِ وتمنِّياتِهم له بالشفاءِ العاجلِ .

أ) أَقْرأُ القطعةَ ثُمَّ أُجِيبُ عمَّا يَأْتِي :

– لِمَاذَا لَمْ يَحْضُرْ أَحْمدُ إلى المدْرَسةِ ؟

– بِمَ نَصَحَه الطَّبيبُ ؟

– ما الواجبُ نَحْوَ المرِيضِ ؟

ب) أَسْتَخرجُ مِنْ القِطْعَةِ ما يأتي :

١- فعلاً مضارعًا مجزومًا بحرف جزمٍ يُفيدُ النَّفي . ...

٢- فعلاً مضارعًا منصوبًا وأذْكُر حرفَ النَّصبِ . ...،..........

ج) أَضبِطُ ما خُطَّ بالأحمر :

د) يا أَحْمدُ لا تُهْمل تناول الدواء.   - أحمدُ لا يُهْمل تناول الدواء.

تكرَّرت (لا) في المَثالين السَّابقين ، أحَدِّدُ أَيَّهما لا النَّاهية ، وأضبِطُ الفعل بَعْدَهَا .

١٠

أ) مَثالٌ مُعْرَبٌ .

لَمْ يُخْلِفِ المحمدان الوعْدَ .

الكلمة	إعرابهــا
لَمْ	حَرفُ نَفْيٍ وجزمٍ .
يخلف	فعلٌ مضارعٌ مجزومٌ بـ(لم) ، وعلامةُ جزمه السُّكونُ .
المحمدان	فَاعِلٌ مرفوعٌ ،وعلامةُ رفعهِ الألف؛ لأنه مثنى.
الوعد	مفعولٌ به منصوبٌ ،وعلامةُ نصبهِ الفتحةُ الظاهرةُ على آخرهِ .

ب) أُشَارِكُ في الإعْرَاب :

لِيُحْسن الأغنياء إلى المحتاجين .

الكلمة	إعرابهـــا
لــــ	اللامُ حرفُ أمرٍ وجزمٍ .
يُحْسِن	فعلٌ مضارعٌ ....بـ.........، وعلامةُ جزمه ....
الأغنياء	.... مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعه..............الظاهرةُ على آخره .
إلى	حرف ....
المحتاجين	اسمٌ.........بـ (.........)، وعلامةُ جرِّه..............؛ لأنه..................

ج) أُعْرِبُ ما تحته خط :

- يا عبدَ اللّهِ لاتؤخر الصلاة .
- لتعمل بجد وإخلاص .

الكلمة	إعرابهـــا

١١

الكهرباءُ طاقةٌ مفيدةٌ وضروريَّةٌ ، ولكنَّها خطرةٌ أيضًا ، اُنظرْ إلى جميعِ الأجهزةِ مِنْ حولك تجدْ أنَّها كلَّها تعملُ بالكهرباءِ ، ولكنْ قد تنتجُ عنها أخْطَارٌ إذا لم نُحْسِنْ اسْتخدامَها .

أَكْتُبُ فقرةً عن تلك الأخطارِ وطُرقِ الوقايةِ منها ، باستخدام أفعالٍ مضارعةٍ مجزومة :

....

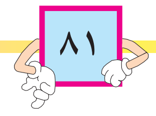
....

....

....

....

....



١٢

أتسلّى وأتعلّم

						س
						ا
						ل
						د
						و
						ح
	ي	ل	ع			ة
	و	■	ب	ل	ق	ك
ر	ب	خ	ن			
م						
ت						
و						
ا						
ز						
ي						
ا						
ن						

أَبْحَثُ عَنْ إجاباتِ الأَسْئلةِ الآتيةِ في الشبكةِ ثُمَّ أشْطُبُها:

١– ما العَضلةُ الَّتي تَضُخُّ الدَّمَ في الجِسمِ ؟

٢– مَنْ رابعُ الخُلفاءِ الرَّاشدين ؟

٣– ما عاصمةُ دولةِ قطر ؟

٤– ماذا يُسمَّى المُستقيمان اللَّذان لا يَلْتَقيان أبدًا ؟

٥– ما الرّكنُ الثَّاني مِنْ أركانِ الجملةِ الاسميَّةِ ؟

ما تَبقّى من الحروفِ يكوِّنُ لي كلمةَ الــ ....وهِيَ عَلامةُ ....

قواعد تعلمتها ولن أنساها :



١

أُكمِلُ العباراتِ الآتيةَ بحرفٍ ناصبٍ وفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ ؛ لأكوِّنَ جملاً مفيدةً:

١ – يَحرصُ سعيدٌ على.............. ابنًا مطيعًا.

٢ – .... نظافةَ أسناني ؛ حتى أُحافِظَ على صحتي .

٣ – نَذهبُ إلى البحرِ....................بالـــهواءِ العليلِ .

٢

أُوجِّهُ لكلِّ طالبٍ مما يأتي النّصيحةَ المناسبةَ باستخدامِ أفعالٍ مضارعةٍ مجزومةٍ :

١– طالبٌ لايحافظُ على الكُتبِ التي يستعيرُهَا. لِتحافظْ على الكتبِ التي تستعيرها

٢– طالبٌ يكتبُ على الجدرانِ . ...

٣– طالبٌ لايلتزمُ بالصَّلاةِ مع الجماعةِ . ...

٤– طالبٌ يغشُّ في الامتحانِ. ....

٥– طالبٌ لايضعُ النفاياتِ في سلَّةِ المهملاتِ. ....

٣

أَضعُ خطًّا تحت كلِّ فعلٍ مضارعٍ، ثُمَّ أُبيِّنُ حُكمَهُ الإعرابِي (مرفوعًا أم منصوبًا أم مجزومًا) :

١– قال تعالى ﴿ وَقُلِ ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ ٱلَّذِى لَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا ﴾[1] ....

٢– قال تعالى ﴿ يُرِيدُ ٱللَّهُ أَن يُخَفِّفَ عَنكُمْ ۚ وَخُلِقَ ٱلْإِنسَٰنُ ضَعِيفًا ﴾[2] ......،.....

٣– قال رسول اللّه ﷺ : " إذا كان يومُ صومِ أحدِكم فلا يرفُثْ، ولا يجهلْ، وإن جَهِلَ عليه أحدٌ فَلْيقلْ: إني امْرُؤٌ صائمٌ "[3] ......،........،......

٤– يرحلُ العلماءُ المسلمون من بلدٍ إلى آخرَ طلبًا للعلمِ . ...

٥– لن أُقْدِمَ على عملٍ قبلَ التفكيرِ في عواقِبه . ...

---

(١) سورة الإسراء آية (١١١) (٢) سورة النساء آية (٢٨) (٣) صحيح سنن ابن ماجه ، برقم ١٣٨١

٤

أَضَعُ فعلاً مضارعًا مناسبًا،ثم أضبِطهُ بالشكلِ :

١- لم ...... طائرةٌ في الوقتِ المحددِ .

٢- ...... المؤمناتُ في الخيرِ .

٣- يا سالِمُ حاولْ أَنْ ...... خطَّكَ .

٤- لا ...... يديْكَ بالحبرِ .

٥- قَصَدَ محمّدٌ مُعَلِّمَه كَيْ ...... منِه .

٦- ...... الأغصانُ معَ النسيمِ .

٥

أَمْلأُ الفراغَ بحرفٍ ناصبٍ أو جازمٍ مُناسبٍ ، ثُمَّ أَضبِطُ آخرَ الفعلِ بعدَهُ :

١- ......أَنَام قبلَ أنْ أُكملَ وَاجِبي .

٢- ......أتأخّر عن زيارةِ المريضِ .

٣- أدعُو اللّه ......يُديم نعمَه علينا .

٤- زرتُ أَخي ...... أطمئِن على صحَّتهِ.

٥- ......تَتَّكِل على اللّهِ في كلِّ أُمورِكَ .

٦- ......تتحسَّر على ما فاتَكَ .

٦

أَخْتارُ فعلاً مضارعًا مما يأتي وأضعُه في ثلاث جملٍ مفيدة ، بحيث يكون في الأُولى مرفوعًا ، وفي الثَّانية منصوبًا ، وفي الثَّالثة مجزومًا :

يُسْرِع　　　أَقْرَأ　　　يَنْدَم

مرفوع ....

منصوب ....

مجزوم ....

٧

لَمْ أحْبِس طيورًا في الأقْفَاصِ.　　　لَنْ أَحْبِس طيورًا في الأقْفَاصِ .

١ – أَضبِطُ آخرَ الفعلِ (أحبس) في الجُمْلتين السَّابقتين ، ثُمَّ أُبيِّنُ سببَ الضبطِ :

....

....

٢ –(لم) و (لن) حَرْفَا نَفْيٍ أَيُّهما يُفيدُ نَفْيَ ما حَدَثَ ؟ وأَيُّهما يفيد نفي ماسَيحدثُ ؟

....

٨

ذكاءُ حمامةٍ

نصبَ الصيَّاد شَبَكتَه ، ونثَرَ عليها الحَبَّ ، ووقفَ قريبًا يراقبُ الصَّيْدَ،فَلَمْ يلْبَثْ إلا قليلاً حتَّى مرَّتْ حمامةٌ مُطَّوقةٌ ، ومَعها حمامٌ كثيرٌ فأسرعَتِ المطوقـةُ، و لم تَنْتَبِه إلى الشَّبكة ، وقالتْ للحمام :ليأكُل كلٌّ مِنَّا الحبَّ،فنحنُ لم نَذُقْ طعامًا منذُ الصَّباحِ .

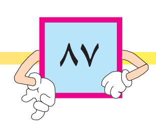
وقَعَ الحمامُ في الشَّبَكةِ ، وأَخَذَ يحاول التخلصَ فلم يقْدِرْ ، فَقالتِ المطوَّقةُ : يجبُ أنْ نُفكِّرَ ، وأنْ نتعاوَنَ كي نَخْرُجَ مِنَ الشَّبَكَةِ . والرأيُ أنْ نَطيرَ ونَعْلُوَ في الجَوِّ ، ولَنْ يستطيعَ الصيَّادُ أَنْ يَلْحقَ بِنا . وسَمِعَ الحَمامُ نَصيحةَ الحَمـامَـةِ المطوَّقة، وطارَ بالشَّبكةِ وكانَ لهُنَّ صديقٌ مِنَ الجُرْذانِ فوقفْنَ قريبًـا مِنْ جُحْرِه ، فَخرَج الْجُرْذُ وقَرضَ الشَّبكة،ونجَا الحمامُ بفضْلِ التعاوُنِ وحُسْنِ الحيلَـةِ ووَفَـاءِ الصَّديقِ .

أ) **أَقْرأُ القِطعةَ السابقةَ ، ثُمَّ أُجيبُ :**

١ – لِماذا نصبَ الصيَّادُ شبكتَهُ ؟

٢ –كيفَ نجَا الحمامُ مِنَ الصَّيادِ ؟

٣ – مَاذا نَتَعَلَّمُ مِنَ القِصَّةِ ؟



ب) أَسْتخرجُ مِنَ القطعةِ مَا يأتِي :

فعلينِ مضارعينِ مَنصوبينِ بِحرفينِ مُختلفينِ. ......،......

ج) أُعْرِبُ مَا تحتهُ خطٌّ :

الكلمة	إعرابهـــا

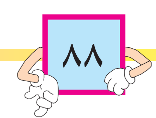
٩

أُمَثِّلُ لِما يأتِي في جملٍ مفيدةٍ منْ إنشائِي :

١- فعلٍ مضارعٍ مرفوعٍ . ...

٢- فعلٍ مضارعٍ مجزومٍ. ....

٣- حرفٍ ناصبٍ يفيدُ النَّفي. ....



١٠

أتسلَّى وأتعلَّم

١- يطفئ رجالُ الدِّفاعِ المدنيِّ النِّيرانَ .	٦٠٠
٢- لن يتوانى رجالُ الدِّفاعِ المدنيِّ عنْ إخمادِ النِّيرانِ .	٤٠٠
٣- لم يتأخر رجلُ الدِّفاعِ المدنيِّ عنْ إنقاذِ المسْتنجدِينَ .	١٠٠
٤- ينقل الهلالُ الأحمرُ المصابينَ .	٣٠٠
٥- لِنفسح الطَّريقَ لِمُرورِ سيارةِ الإِسْعافِ .	٨٠٠
٦- اعتادَ الممرضُ أن يقدِّم الإسعافاتِ الأوليةَ للمرضَى .	٥٠٠
٧- على قَائدِ المَركبةِ الالتزامُ بقواعدِ المرورِ كي يسلم .	٩٩
٨- لا تتردد في استِدعاءِ رجالِ الشُّرطة عندَ الحاجةِ .	٩٧
٩- تَبْحث الشرطةُ عنْ أسبابِ الحوادثِ .	٩٨

أمامي أفعالٌ مضارِعةٌ بعضُها مرفوعٌ وبعضُها منصوبٌ وبعضها مجزومٌ ، وقد أُعْطِيَ لكلٍّ منها قِيمةٌ :



إذاجمعتُ قيمَ الأفعالِ المضارعةِ المرفوعةِ حصلتُ على رقمِ الدفاعِ المدنيِّ .

....



إذاجمعتُ قيمَ الأفعالِ المضارعةِ المنصوبةِ حصلتُ علىرقمِ الدورياتِ الأمنيَّة .

....



إذاجمعتُ قيمَ الأفعالِ المضارعةِ المجزومةِ حصلتُ على رقمِ الهلالِ الأحمرِ .

....

أتذكر

الفاعلُ مرفوعٌ دائمًا .

أ– أشـــاركُ في كتابةِ نوعِ كلِّ فاعلٍ خُطَّ بالأحمرِ فيما يأتي ، ثُمَّ أكتبُ أمامَهُ علامةَ رفعِهِ :

١ – يرمي الصَّيَّادُ الشَّبكةَ .

٢ – فَرِحَ الأولادُ بنجاحِهم .

٣ – تُضمِّدُ المرضاتُ الجروحَ .

٤ – يحترمُ التلاميذُ معلميهم .

٥ – يحبُّ محمدٌ لعبَ الكرةِ .

٦ – أتقنَتِ الفتياتُ الطَّهْيَ .

نوعه	علامة رفعه
مفرد	الضمة
جمع تكسير	....
....	....
....	الضمة
....	....
جمع مؤنث سالم	الضمة

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذة – بإذن الله – أن :

– يذكرا علامة رفع الفاعل في أمثلة معطاة .

– يكملا أمثلة معطاة بفاعل مناسب .

– ينشئا جملاً فعلية مفيدة .



علامةُ رَفع الفاعلِ الضمة إِذا كانَ مفردًا أو جمعَ تكسيرٍ أو جمعَ مؤنثٍ سالـــمًا .

ب- أُشارِكُ في إعرابِ الفاعلِ فيما يأتي :

١ - انطلقَ المتسابقان متُحمّسَين .

المتسابقان: فاعلٌ .... ، وعلامةُ .... الألفُ؛ لأنَّه مثنى .

٢ - أَبدتِ المعلمتان إعجابَهما بموضوعِ التعبيرِ .

المعلمتان : ....



علامةُ رَفعِ الفاعلِ الألفُ إِذا كانَ مُثَنّى .

ج- أَضعُ خطًّا تحتَ الفاعلِ فيما يأتي ، ثُمّ أُبيّنُ نوعَهُ وعلامةَ رفعه على نمط المثالِ المحلولِ :

١ - استخدمَ المزارعون آلاتٍ حديثةً .

٢ - يحرصُ المسلمون على أداءِ الأماناتِ .

٣ - يَكفُلُ المحسنون الأيتامَ .

نوعه	علامة رفعه
جمع مذكر سالم	الواو



علامةُ رَفعِ الفاعلِ الواو إذا كان جمعَ مذكرٍ سالـــمًا .

- الفاعِلُ مَرفوعٌ دائمًا .

علامات رفع الفاعل

الضمة	الألف	الواو
إذا كانَ الفاعلُ مفردًا ، أو جمعَ تكسيرٍ ، أو جمعَ مؤنثٍ سالِمًا .	إذا كانَ الفاعلُ مثنى .	إذا كانَ الفاعلُ جمعَ مذكرٍ سالِمًا .

تَدْرِيباتٌ

١

الحليبُ – الشمسُ – الطالباتُ – السدودُ – المتقون – الصاروخان

أضعُ كلَّ فاعلٍ مما سبقَ في مكانهِ المناسبِ فيما يأتي، وأرسمُ دائرةً حولَ علامةِ رفعِهِ :

١ – تَدَرَّبَتِ .... في مركزٍ للحاسبِ الآلي.

٢ – انطلقَ .... إلى الفضاءِ الخارجيّ.

٣ – يفيدُ .... في بناءِ العظامِ.

٤ – امتلأت ....بمياهِ الأمطارِ.

٥ – يتقربُ .... إلى اللّهِ بفعلِ الطاعاتِ.

٦ – ارْتفعتِ .... حتى بلغتْ كبدَ السماءِ.



أَختارُ الفاعلَ المناسبَ مّما بينَ القوسينِ ، ثُمّ أَضعُهُ في الفراغِ :

١ – تَفقّدَ .... معالـــمَ المدينةِ. (الزائرين – الزائرَ – الزائران)

٢ – اعتذَر ....عن خطئِهِ . (المسيءُ – المسيءَ – المسيءِ)

٣- بَذَلَ.......جُهدًا كبيرًا في بناءِ الجسور. (المهندسِ - المهندسَين - المهندسون)

٤- تَكثُر .... الأثريّةُ في المملكةِ. (المعالـمَ - المعالـمُ - المعالـمِ)

٥- قرأت .... سيرةَ الصحابيّاتِ. (التلميذاتُ - التلميذاتَ - التلميذاتِ)

٣

أَتأمّلُ كلَّ فاعلٍ خُطَّ بالأحمرِ ، وأُبيّنُ علامةَ رفعِهِ:

١ - هبَّتِ الرياح الشديدةُ فتساقطتِ الأوراقُ . ...

٢ - قدَّمَ التلميذان اقتراحًا جيدًا فشجّعهما المعلِّمُ. ....

٣ - يجري الماء في الجدولِ فَيَسْقِي الزرعَ مِنْ حولِهِ. ....

٤ - تعتني الطبيبات بالمرضى. ....

٥ - زَأَرَ الأسد فخافتِ الحيوانات. ....

٦ - لن يتأخرَ المسلمون عن تأديةِ الزّكاة. ....

٤

أَضعُ خطًّا تحت الفاعلِ ، وأُبيّنُ علامةَ رفعِهِ :

١ - قال تعالى : ﴿ ٱقْتَرَبَتِ ٱلسَّاعَةُ وَٱنشَقَّ ٱلْقَمَرُ ﴾[(١)] ....

٢ - قال تعالى : ﴿ قَدْ أَفْلَحَ ٱلْمُؤْمِنُونَ ۝١ ٱلَّذِينَ هُمْ فِى صَلَاتِهِمْ خَـٰشِعُونَ ﴾[(٢)] ....

---

(١) سورة القمر آية (١).

(٢) سورة المؤمنون آية (١-٢).

٣ - وقفَ الشاهدان أمامَ القاضي. ....

٤ - تُنظِّمُ إشارات المرور السَّيْرَ. ....

٥ - تحسنتْ صحة المريض بعدَ العلاجِ. ....

٦ - يَحْرَصُ الأبناء على طاعةِ الوالدينِ ....

٧ - لم يتخلَّفِ المحمدان يومًا عن أداءِ الصلاةِ في المسجدِ. ....

٥

أجعلُ الفاعلَ المفردَ في الجملِ الآتيةِ مثنى،معَ مراعاةِ علامةِ الإعرابِ المناسبةِ:

١ - لم يصلِ المسافرُ. ....

٢ - تندمُ المهملةُ. ....

٣ - يَزرعُ الفلاّحُ القمحَ. ....

٤ - ماءتِ القطةُ. ....

٦

أجعلُ الفاعلَ المثنى في الجملِ السابقةِ جمعًا ، وأعيدُ كتابةَ الجملِ صحيحةً ، ثم أبينُ علامةَ رفعِ الفَاعلِ بعدَ جمعه :

١- فازَ الطالبان بالجائزة. - .... - ....

٢ - ساعدت المحسنتان المحتاجة. - .... - ....

٣ - حافظ المتفوقان على مستواهما. - .... - ....



أَملأُ كُلَّ فراغٍ فيما يأتي بفاعلٍ مناسبٍ ، وأُبيّنُ علامةَ رفعِهِ :

١ - ابتعدَ .... عن الشاطئ. ....

٢ - تعطفُ .... على أبنائهن. ....

٣- تحترمُ .... الكبيرَ. ....

٤- يتلو .... القرآنَ بصوتٍ جميلٍ. ....

٥ - أتقنَ .... عملَهم. ....

٦ - هنَّأَ .... صدِيقهما على تفوقِه. ....

٨

أَجعلُ كلَّ اسمٍ مِمَّا يأتي فاعلاً في جملةٍ من عندي :

الزرافة ....

الأبواب ....

المتنقلون ....

السعيدات ....

المعلمات ....

٩

نجح - ينتصر - يتعاون

١ - أجعلُ للفعلِ الأولِ فاعلاً مناسبًا علامةُ رفعِه الألفُ :

. . . .

٢ - أجعلُ للفعلِ الثاني فاعلاً مناسبًا علامةُ رفعِه الواو :

. . . .

٣ - أجعلُ للفعلِ الثالثِ فاعلاً مناسبًا علامةُ رفعِه الضمةُ :

. . . .

١٠

في سِباقِ الخَيلِ

الساحة فسيحة ، والطُّرُقُ مُمهَّدةٌ ، والرَّاياتُ خَفَّاقةٌ . ظهرَ الاستعدادُ في كلِّ مكانٍ ، وحضرَ المُشاهِدون ، وجلس الزُّوَّارُ ، وتَطَلَّعَتِ العُيونُ إلى بدايةِ السِّباقِ .

أقبلتِ الخيولُ المُشترِكةُ ، وأخذَ كلُّ جوادٍ مكانَه عندَ نُقطةِ البدايَةِ . أَعلنَ الحَكَمُ بَدْءَ السِّباقِ فانطلقَتِ الخُيولُ كالصَّواريخ ، وسابقَ الجوادُ الأوَّلُ الريحَ ، وبعدَهُ جاءت بقيةُ الخيولِ ، وعَادَ الْهُتَافُ ، وانتهى شَوْطٌ ، وانتهى شَوْطَانِ ، وفاز جَوادَان ، وتابعَتِ الجيادُ السِّباقَ حتّى النِّهايةِ ، ثُمَّ وزَّع الأميرُ

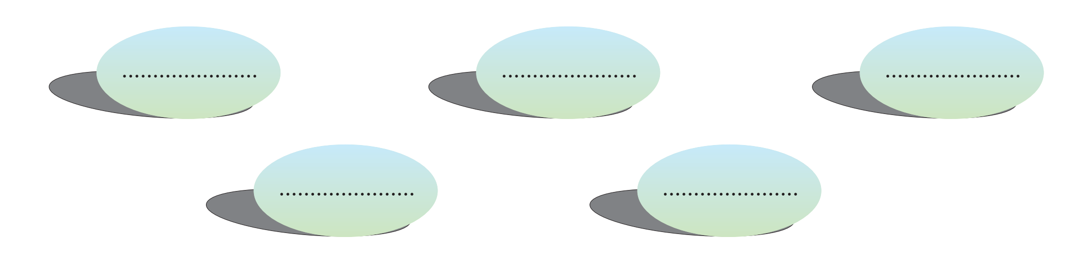
الجوائزَ بَينَ الفائِزينَ ، وعادَ الحاضِرون وكلٌّ يُمنِّي نفسَه بسباقٍ جديدٍ في وقتٍ قريبٍ .

أ – أَقرأُ القطعةَ السَّابقةَ ، ثم أُجيبُ عمّا يأتي :

١ – مَا مظاهرُ الاستعدادِ للسِّباقِ ؟

٢ – كيفَ عادَ الحاضرون ، وبماذا منَّوْا أنفسَهم ؟

ب– أَستخرجُ من القطعةِ خمسةَ فاعلين معَ مراعاةِ اختلافِ علاماتِ الرَّفعِ :



ج – أُعربُ ما تحتَه خطٌّ :

الكلمة	إعرابهـــا

١١

أُعربُ ما تحتَه خطٌّ :

١ – خلقَ اللّه السمواتِ والأرضَ.

٢ – وردَ الربيع فمرحبًا بوُرُودِهِ وبنُورِ بــــهجتِهِ ونوْرِ وُرُودِهِ

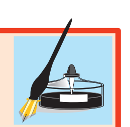
٣ – تفاءلَ البدو بنُزولِ المطرِ.

٤ – لن يندمَ المتريِّثون .

٥ – سافر الصديقان .

٦ – لم تـــهمل الزينبات واجباتهن.

الكلمة	إعرابهـــا



الدرس السابع : تأنيثُ الفعل الماضي

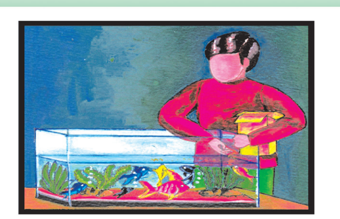




أَقرأُ أمثلةَ المجموعتين (أ) و (ب)، ثُمَّ أُكْمِلُ و أقارنُ :

(أ)

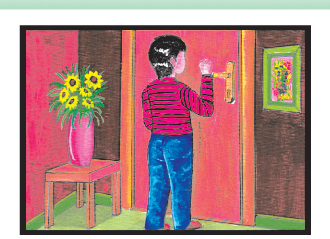
١- أَطْعَمَ إبراهيمُ السَّمكَ .



٣- طَلَعَ الهِلالُ مُبَشِّرًا بِبدايةِ شهرٍ جَديدٍ .

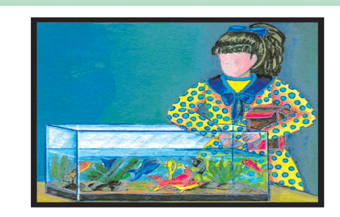


٥- طَرَقَ سعيدٌ البابَ مُستأذِنًا .

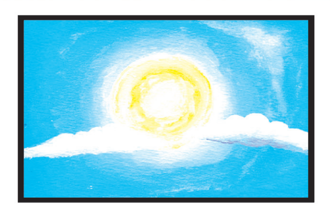


(ب)

٢- أَطْعَمَتْ هيفاءُ السَّمكَ .



٤- طَلَعَتْ شمسُ الشِّتاءِ فَعمَّ الدِّفْءُ .



٦- طَرَقَتْ أُميمةُ البابَ مُستأذِنةً .



من أهداف الدرس . يستطيع التلميذ والتلميذة - بإذن الله _ أن :

- يحددا علامة تأنيث الفعل الماضي .
- يكوِّنا جملاً مفيدة تشتمل على أفعال ماضية لحقتها تاء تأنيث .

مُناقشةُ واستنتاجُ

المطلوب	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
- مانوع الجُملِ في كلِّ مجموعةٍ ؟	جُمَلٌ	جُمَلٌ....................
- أعيِّن الفعلَ في كلِّ جُملة .	أَطْعَمَ ، ....،.........	أَطْعَمَتْ، ....،........
- أبيِّن نوعَ الأفعالِ مِنْ حيثُ الزَّمنُ	أَفْعَالٌ	أَفْعَالٌ....................
- أعيِّن الفاعِلَ في كلِّ جُملة .	إبراهيم، ....،..........	هيفاء، ....،...........
- ما نوعُ الفاعِلِ مِنْ حيثُ التَّذكيرُ والتَّأنيثُ ؟	....	....

أُوازنُ بينَ الأفعالِ الماضيةِ في المجموعة (أ) والمجموعة (ب) ، ثُمَّ أُجيبُ :

س- ماالزِّيادةُ التي لَحقتْ آخرَ الأفعالِ الماضيةِ في المجموعةِ (ب) ؟ (لحِقَتْها.............)

س- أَمتحركةٌ التَّاءُ أَمْ ساكنةٌ ؟ (ساكنة)

س- ما سببُ زيادة التَّاءِ السَّاكنةِ في آخرِ كلِّ فعلٍ ؟ (لِتأنيثِ الفعلِ)

س- لماذا أُنِّثَ الفعلُ ؟ (لأن فاعله مؤنث)



تلحقُ آخرَ الفعلِ الماضي تاءٌ ساكنةٌ تدلُ على تأنيثهِ إذا كان الفاعلُ مؤنَّثًا .



أَقرأُ وأُؤنِّثُ الأفعالَ :

في حصةِ الاقتصادِ المترلي

دخلتِ[1] التِّلميذاتُ حجرةَ الخياطةِ والتَّفصيلِ ، وبدأَ.... الحصةُ ، ووقفَـــ....المعلِّمةُ بين تلميذاتِها ، وأعلنتْ موضوعَ الدَّرس (غَرْزَةَ السِّرَاجَة) ناقشَـــ....المعلِّمةُ طريقةَ عملِ الغرزةِ مع تلميذاتِها ، ثمّ قسّمَتْهن إلى مجموعاتٍ، ودرّبتْ كلَّ مجموعةٍ على حدةٍ .

شرعَـــ[2]....الفتياتُ في تنفيذِ الغرزةِ ، وبعد لحظاتٍ تجولَـــ.... المعلِّمةُ بينهن مُتابعةً ومُرشِدةً. وعلَّقتْ قائلةً: أجادَ.... منيرةُ وسلمى عملَ الغرزةِ ، و لكن تميَّزَ.... غيداءُ عليهما بسرعةِ الإنجاز ودقته. فكان ذلك دافعًا لبقيةِ التِّلميذاتِ أنْ يجتهدْنَ في إِكمالِ الغرزةِ بمهارةٍ وإتقانٍ .

---

(١) حُركت تاء التأنيث بالكسر منعاً من التقاء ساكنين.

(٢) شرع : بدأ .



القَاعـدَة :

يُؤنَّثُ الفعلُ الماضي إذَا كانَ فاعلُهُ مُؤنّثًا ، وَذلِكَ بِزيادةِ تاءٍ ساكنةٍ في آخره تدلُّ عَلَى تأنيثِهِ .

(حَمَدَ) ت حَمَدَتْ آمنةُ ربَها .



يُؤنثُ الفعلُ المضارعُ إذَا كانَ فاعلُهُ مُؤنّثًا ، وَذلِكَ بِزيادةِ تاءٍ مُتحركةٍ في أولِهِ تدلُ عَلَى تأنيثِهِ .

مثال :-

يحمدُ المؤمنُ ربَّه عَلَى نعمِهِ ← تحمدُ المؤمنةُ ربَّها عَلَى نعمِهِ .





أختارُ فعلاً مَاضِيًا مِنَ الصندوقِ وأضعُهُ في المكانِ المناسبِ ، ثُمَّ أُبيِّنُ علامةَ تأنيثِه :



١ـ .... الأحساءُ بِكثرةِ العيون .

٢– .... سُعْدى عَلَى كُتبِها .

٣– .... النَّفسُ بِذكرِ ربِّها .

٤– .... السَّفينةُ عُبَابَ[1] البحرِ .

٥– .... السَّيدةُ خديجةُ– رضي الله عنها – رسولَ اللَّهِ ﷺ في دعوته .

---

(١) عباب البحر : موج البحر



أُضيفُ تاءَ التأنيثِ الساكنةَ إلى كُلِّ فعلٍ كُتِبَ بين قوسين ،حتى أقرأَ القصةَ بصورةٍ صحيحةٍ :

(طارَدَ) قِطَّةٌ فَأْرَةً، (فَهَرَبَ) الفَأْرَةُ،(واختبأ) داخِلَ جُحْرٍ صَغيرٍ .
(وَقَفَ) القِطَّةُ أَمامَ الجُحْرِ تَنْتَظِرُ خُروجَ الفَأْرَةِ.
بَعْدَ فَتْرَةٍ (قالَ) القِطَّةُ تُحَدِّثُ نَفْسَها : لَقَدِ انتظرتُ طَويلاً وتعِبتُ ،سَأَذْهَبُ لأبْحَثَ عَنْ طَعامٍ آخرَ.
(سَمِعَ) الفَأْرَةُ قَوْلَ القِطَّةِ ، (فَصَبَرَ) قَليلاً ، ثُمَّ (أَخْرَجَ) رَأْسَها مِنَ الجُحْرِ فَلَمْ تَرَ القِطَّةَ . (أَسْرَعَ) الفَأْرَةُ تَجْري نَحْوَ بَيْتِها (فَهَجَمَ) عَلَيْها القِطَّةُ و (أَمْسَكَ) بها.
(قالَ) الفَأْرَةُ لِلقِطَّةِ: أَنْتِ كَذبتِ عِنْدَما قُلْتِ إِنَّكِ تعبتِ مِنَ الانْتِظارِ والجُوعِ.
(فَأَجابَ) القِطَّةُ : وأَنْتِ أَخْطَأتِ عِنْدَما صدَّقْتِ قِطَّةً جائِعَةً.

٣

أَضعُ في كُلِّ مكانٍ خالٍ مِمَّا يَـــأْتِي فِعلاً مَاضِيًا مُناسِبًا:

١ــ .... بُشرَى أبَــــاها .

٢ــ .... جمعياتُ البِّر المساعداتِ عَلَى المحتاجِين .

٣ــ .... دولةُ البحرينِ بِصناعةِ الذَّهب .

٤ــ .... دلالُ فِي جماعةِ الإذاعةِ المدرسيّةِ .

٥ــ .... شيماءُ منْ وقتِ الفراغِ .

٤

أَضعُ في كُلِّ مكانٍ خالٍ مِمَّا يَـــأتِي فَاعِلاً مُنَاسبًا ، وَأَضبِطُه بِالشَّكل ما أمكن:

١ــ حَطَّت .... عَلَى الزَّهرِ .

٢ــ سَهِرَت .... عَلَى رعايةِ الأبناءِ .

٣ــ التَحقَ .... بِجماعةِ تحفيظِ القُرآنِ .

٤ــ اهتمَّت .... ببناءِ الطُّرقِ والجسورِ .

٥ــ خرج .... من الملعب فرحَين .

٥

الخـــنساءُ (رضي الله عنها)

قَدَّمتِ المرأة المسلمةُ أروعَ الأمثلةِ عَلَى التَّضحية فِي سبيلِ اللَّهِ منذُ ظهورِ الإسلامِ حتَّى يومِنا هَذَا .

وَمِنْ أشهرِ النِّساءِ المَسلماتِ المجاهداتِ تماضرُ بنتُ عمرٍو ، الملقَّبةُ بِالخنساءِ، وَهِيَ شاعِرةٌ معروفةٌ وصحابِيةٌ جليلةٌ . قدِمتْ على رسولِ اللهِ ﷺ وَأعلنتْ إسلامَها .

وَفي موقعةِ القادسيةِ حَثَّتِ الخنساءُ بَنيهَا الأربعةَ عَلَى القتالِ ، فَجاهدوا حتَّى قُتِلُوا جَميعًا ، فَلَمَّا سمعتِ الخنساءُ خبر قتلهم قالتِ :الحمدُ للَّهِ الذي شَرَّفني بقتلِهم ، وأرجُو مِن ربِّي أَنْ يجمعَني بِهِم في مُستقرِّ رحمتهِ .

أ) أَقْرأُ القطعةَ السابقةَ ، ثُمَّ أُجيبُ :

١ –مَاذَا قالتِ الخنساءُ عندَمَا بلغَها خبرُ قتلِ بَنيها ؟

٢ – منْ قراءاتي أُسمِّي شخصيتين منَ النِّساءِ اللاتي أَبْلَيْنَ فِي الإسلامِ بلاءً حسنًا .

ب) أَستْخرجُ منَ القطعة :

١ – ثلاثةَ أفعالٍ ماضية لحقتْها تاءُ التَّأنيث : ..... ، ...... ، .....

٢ – فعلاً مضارعًا منصوبًا .

ج) أُعرِبُ ما تحته خطٌّ في القطعة .

الكلمة	إعرابهـــا



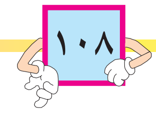
خلالَ يومِي الدِّراسِي شاهدتُ تصرفاتٍ أَعْجبتني ، أُعبِّرُ عنْها بثلاثِ جُملٍ فعليَّةٍ باستخدام الفعل الماضِي عَلَى نمطِ المِثالِ الآتي :

أثنت المديرةُ علَى الطَّالباتِ المُتفوِّقاتِ .

....

....

....





أ – مثال معرب : غاصت السّمكاتُ فِي الماءِ.

الكلمة	إعرابهـــا
غاصَت	فعلٌ ماضٍ، وَالتَّاءُ السّاكنةُ للتأنيثِ .
السّمكاتُ	فاعلٌ مرفوعٌ ، وَعلامةُ رفعهِ الضّمةُ الظَّاهرةُ عَلَى آخِرِه .
في	حرفُ جرٍّ
الماءِ	اسمٌ مجرورٌ بـ(في)، وَعلامةُ جرِّه الكسرةُ الظّاهرةُ عَلَى آخرِهِ.

ب) أشارك في الإعراب : حافظت البنتُ عَلَى الصَّلاة .

الكلمة	إعرابهـــا
حافظت	فعلٌ .... ،والتَّاءُ السَّاكنةُ ....
البنتُ	.... مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعِهِ .... الظَّاهرةُ عَلَى آخرِهِ .
عَلَى	حرفُ ....
الصَّلاةِ	اسمٌ .... بـ(على) ، وعلامةُ جرِّه .... الظَّاهرةُ عَلَى آخرِهِ.



نَشَاطٌ لُغويٌّ

(أجاد) (أجادت) أجادتْ فاطمةُ خطَّ الرُّقعةِ .

على نمطِ المثالِ السابقِ ، يقفُ ثلاثةُ تلاميذَ ، يأتي الأولُ بالفعلِ ، والثاني يلحِقُ به تاءَ التأنيثِ ، والثالثُ يضعهُ في جملةٍ مفيدةٍ .

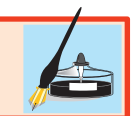
٩

أتسلَّى وأتعلَّم

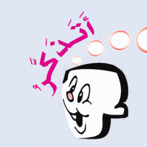
بِاستخدامِ التَّلوينِ أتتبَّعُ الأفعالَ التي قامتْ بِها دانةُ حتَّى صارتْ طبيبةً :



وصلت	وصل				
أنصت	تفوقت	أخلص			
	تفوق	سهرت	سهر		
		درس	أخلصت	سكت	
			ذاكر	اجتهدت	درست



الدرس الثامن : إعرابُ المفعولِ به بالحركاتِ والحروفِ



المفعولُ بهِ منصوبٌ دائمًا .

أ- أُشارِكُ في ضبطِ آخرِ المفعولِ به في الجملِ الآتية،وأُبيِّنُ نَوعَه :

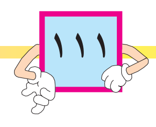
١- زرعَ الفَّلاحُ الحقل .
٢- أضاءتِ المصابيحُ الشوارع .
٣- يؤدِّي المؤمنُ الأمانــــة .
٤- صنعَ النَّجارُ الأبواب .

نوعه
مفرد
جمع تكسير



علامةُ نصبِ المفعولِ بهِ الفتحةُ إذا كانَ مفردًا أو جمعَ تكسيرٍ .

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذة - بإذن الله - أن :
- يذكرا علامة نصب المفعول به في أمثلة معطاة.
- يكملا أمثلة معطاة بمفعول به مناسب.
- ينشئا جملاً فعلية تشتمل على مفعول به.



ب- أُشارِكُ في إعرابِ المفعول به في الجمل الآتية :

١ - تكرِّمُ الجامعةُ الخرِّيجاتِ .

الخريجات مفعولٌ بهِ ....، وعلامةُ .... الكسرةُ ؛ لأنَّه جمع ....

....

٢- وزَّعَ المحسنُ التبرُّعات .

التبرعات ....

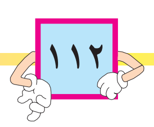


علامةُ نصبِ المفعولِ بهِ الكسرةُ إذا كانَ جمعَ مؤنثٍ سالماً .

ج- أقرأُ الجملَ الآتيةَ ، ثم أُكمِلُ الجدولَ :

١- باضتِ اليمامةُ بَيْضَتَيْنِ .
٢- تساعدُ الدولةُ المزارِعينَ .
٣- قرأَ التلميذُ موضوعَيْنِ عِلْمِيَّيْنِ .
٤- بشَّرَ اللّهُ الصابرينَ بالثوابِ الجزيلِ .

المفعول به	نوعه	علامة نصبه
بيضتين	مثنى	الياء
المزارِعين	جمع مذكر سالم	....
....	....	....
....	....	....





علامةُ نصبِ المفعولِ بهِ الياءُ إذَا كانَ مثنى أو جمعَ مذكرٍ سالمًا .

- المفعولُ بِهِ منصوبٌ دائمًا .

علاماتُ نصبِ المفعولِ بهِ

الفتحة	الكسرة	الياء
إذا كانَ المفعولُ به مفردًا أو جمعَ تكسيرٍ .	إذا كانَ المفعولُ به جمعَ مؤنثٍ سالــمًا .	إذا كانَ المفعول به مثنى أو جمعَ مذكرٍ سالــمًا .

تَدْرِيباتٌ

١

الأغصانَ – عباءةً – الأوقاتَ – تذكرتَيْـن – الزياراتِ – الصادقِيـن .

أضعُ كلَّ مفعولٍ به مِمَّا سبق في مكانِه المناسبِ فيما يأتي ، وأَرسمُ دائرةً حولَ علامةِ نصبِه :

١– اشترى المسافرُ ....

٢– يحترمُ الناسُ .... في قولِهم .

٣– لبستْ هندٌ .... ساترةً .

٤– يستثمرُ المتفوقونَ .... في الاطلاعِ .

٥– تبادلَ الأصدقاءُ ....

٦– يحرِّكُ الهواءُ ....

٢

أَختارُ المفعولَ به مِـمَّـا بين القوسينِ ، ثم أضعُه في الفراغِ :

١– تبني الطيور.................... على أغصانِ الشَّجرِ .

(الأعشاشُ– الأعشاشَ– الأعشاشِ)

٢- رَتَّبَتِ الأمُّ .... قبلَ حضورِ الضيوفِ .

(المائدةَ - المائدةُ - المائدةِ)

٣- حفظتْ ديمةُ .... من القرآنِ الكريم .

(سورتانِ - سورةٍ - سورتين)

٤- لن يتناولَ سعودٌ .... في الشتاءِ .

(المثلجاتُ - المثلجاتَ - المثلجاتِ)

٥- نَصَحَ المديرُ .... في المدرسةِ .

(المتأخِّرون - المتأخرين - المتأخِّرِ)

٦- المؤمنُ لا يغشُّ ....

(أحدٌ - أحدٍ - أحدًا)

٣

أَتأمَّلُ كلَّ مفعولٍ به خُطّ بالأحمرِ ، وأُبيِّنُ علامةَ نصبِه :

١- لا تهملِ الواجبات يا ولدي . ...

٢- صنعَ النجارُ خزانَتَيْن كبيرتَيْن. ....

٣- يسجِّلُ الصحفي الأخبار المهمَّةَ . ...

٤- استعارَ صالحٌ كتابا مفيدًا من المكتبة المدرسية. ....

٥- لا تجالسِ العابِثينَ من الصِّبْيَة . ...

٦- ساعدتْ مَشاعلُ المحتاجة . ...

٤

أَرسمُ خطًّا تحتَ المفعولِ به ، وأَذكرُ علامةَ نصبِهِ :

١- قال تعالى: ﴿لَّا يُحِبُّ ٱللَّهُ ٱلْجَهْرَ بِٱلسُّوٓءِ مِنَ ٱلْقَوْلِ إِلَّا مَن ظُلِمَ﴾[١] ....

٢- قال تعالى: ﴿وَيُضِلُّ ٱللَّهُ ٱلظَّٰلِمِينَ ۚ وَيَفْعَلُ ٱللَّهُ مَا يَشَآءُ﴾[٢] ....

٣- يراعي التلاميذ علامات الترقيمِ في كتابتِهم . ...

٤- شاهدَ العالِمُ الجراثيم بالمجهرِ . ...

٥- دعا المؤمنُ ربَّه فانشرحَ صدرُه. ....

٦- تُنَسِّقُ مُنيرةُ اللَّوحات على الحائطِ . ...

٧- صافحَ الأميرُ الفائِزَيْنَ وكافأَهُم . ...

٥

أجعلُ المفعولَ به في الجملتين الآتِيَتَيْنِ مُثَنًّى ثم جمعًا مع مراعاةِ العلامةِ الإعرابيةِ المناسبةِ :

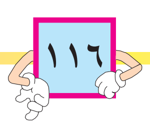
١- ترعى المدرسةُ الموهوبةَ
- مثنى ....
- جمع ....

٢- يكرهُ الناسُ الكاذبَ .
- مثنى ....
- جمع ....

---

(١) سورة النساء آية (١٤٨)

(٢) سورة إبراهيم آية (٢٧) .



٦

أملأُ كلَّ فراغٍ فيما يأتي بمفعولٍ به مناسبٍ ، وأَذكرُ علامةَ نصبِهِ :

١– قدَّمَ الولدُ .... معايدةً لوالِدَيْهِ . ...

٢– ينظِّفُ الولدُ .... بالفرشاةِ والمعجونِ .

٣– تمتصُّ النحلةُ .... منَ الأزهارِ . ...

٤– يحذِّرُ رجالُ المرورِ .... من السُّرعةِ . ...

٥– ألقى الشاعرُ .... رَائِعَتَيْنِ . ...

٦– حكى الوالدُ .... مسليةً لأبنائهِ . ...

٧– تُقَدِّمُ الدولةُ .... للأُسَرِ المحتاجةِ . ...

٨– تَنْقُلُ الشرايينُ .... من القلبِ إلى سائرِ أجزاءِ الجسمِ . ...

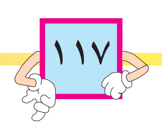
٧

أَجعلُ كلَّ اسمٍ منَ الأسماءِ الآتيةِ مفعولاً به في جملةٍ من عندي :

الثمرة .... المنافقون ....

المتفوقات .... الطفلتان ....

الآباء ....



٨

حفلُ تفوُّقِ خالد

تفوّقَ خالدٌ في امتحانِ نصفِ العامِ ، وحصلَ على جائزةِ التَّفوقِ . فَرِحَ الوالـــدُ بتفوقِ خالد، وفرحتِ الأُمُّ ، ووعدَ الأبُ خالدًا بعملِ حفلٍ له ولزملائه بـــهذِه المناسبةِ ، حدَّدَ الأبُ يومَ الحفلِ ، ودعا خالدٌ الأصدقاءَ ، وقبلَ الأصدقاءُ الدعـــوةَ ، وحضرَ الجميعُ في اليومِ الموعودِ . أكلَ الحاضرونَ الفاكهةَ ، وشربَ الجمـــيعُ المرَطّباتِ ، وقَضَوْا وقتًا جميلاً في فُكاهةٍ وسَمَرٍ ، وفي ختامِ الحفلِ قدَّم الأبُ لخـــالدٍ هَدِيَّتَيْنِ ثمِينَتَيْنِ : المصحفَ الشريفَ ، ومجموعةً من الكُتبِ العِلميَّةِ والأدبيَّةِ .

ثم ودَّعَ خالدٌ المدعوِّينَ ، والكلُّ يتمنى لزميلهِ دوامَ النجاحِ .

أ- أَقرأُ القطعةَ ، ثمَّ أُجيبُ عمَّا يأتي :

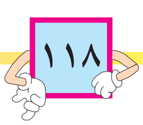
١ - لماذا كرَّم الوالدُ خالدًا ؟

٢- بمَ كرَّمَ الأبُ ابنَه ؟

٣- أيّهما تفضّلُ حينما تُهدى إليك هديَّةٌ ، ساعةً أم كتابًا ؟ ولماذا ؟

ب- أَستخرجُ من القطعةِ السّابقةِ خمسةَ أسماءٍ وقعتْ مفعولاً به ، مع مراعاةِ اختلافِ علاماتِ النصبِ :

.... ، .... ، .... ، .... ، ....



٩

أُعْرِبُ ما تحتَه خطٌّ بالقلم الرصاص :

١- يقود الملّاح السفينة .

٢- كرّمت الدولة العائدينَ من الميدانِ .

٣- تنظِّم المدرسة مسابقاتٍ علميَّةً .

٤- شرِبَ الظمآن كُوبَيْنِ من الماءِ .

٥- هذّبَ البستانيُّ الأشجار .

الكلمة	إعرابهـــا

١٠

(نشاط لغوي)

يقومُ ثلاثةُ تلاميذ ، يأتي الأوَّلُ بفعلٍ ، ويذكُرُ الثاني فاعلاً له ، ويُكمِـــلُ الثَّالِثُ الجملةَ بمفعول به ، مع ملاحظةِ ضبطِ الفاعلِ والمفعولِ به ومن يُخطئْ يجلسْ .

ويساعدُ المعلمُ التلاميذَ عند الحاجةِ .

أختبر معلوماتي (أ)

١

أُحيطُ كلَّ فعلٍ ناسخٍ بدائرة فيما يأتي ، ثم أَضعُ خطًّا تحت اسمِه ، وخطين تحت خبرِه :

١- صار الأطفالُ رجالاً .

٢- ليس الخشبُ موصِّلاً للكهرباءِ .

٣- كان المصطافون مُستَمْتِعِينَ بأجواءِ عسير .



أُحــيطُ كلَّ حرفٍ ناسخٍ بدائرةٍ فيما يأتي ، ثم أَضعُ خطًّا تحت اسمِه ، وخطين تحت خبرِه:

١- ليت المقصراتِ في الصلاةِ مسارعاتٌ إلى التوّبةِ .

٢- إن الدُّبَ محبٌّ للعسلِ .

٣- كأنَّ المُقَاتلِينَ أُسودٌ .

٤- لعلَّ الجارَيْنِ أَمينانِ .

٣

أَضعُ الفعلَ النَّاسخَ (كانَ) مرّةً ، والحرفَ النَّاسخَ (إنَّ) مرّةً أخرى قبلَ كلِّ جملةٍ من الجملِ الآتية ، ثم أُعيد ضبط الجمل :

١- الطَّعامُ طيِّبٌ ....

٢- الفتاتان نشيطتان . ...

٣- الأصدقاءُ مُخْلصونَ . ...

٤

أَضعُ خطًّا تحتَ كُلِّ فعلٍ مضارعٍ فيما يأتي ، ثُمَّ أُبيِّنُ حالتَه الإعرابية (مرفوع أم منصوب أم مجزوم) :

	الحالة الإعرابية
١-تَعْتمِد دُودةُ القَزِّ في غذائِها على أوراقِ التُّوتِ .	....
٢-لاتقرأ وأنتَ مستلقٍ على ظهركَ .	....
٣-لنْ أُقصِّر في الدِّفاعِ عن وطنِي .	....
٤-علينا أنْ نُنَظِّم وقتَنا .	....
٥-تُغادِر الطُّيورُ أعشاشَها بحثًا عن الطَّعامِ .	....
٦-لِتَتَجنب المشروباتِ الغازيةَ فإنَّها مضرةٌ بالصِّحةِ	....

٥

أُسْبِقُ كلَّ فعلٍ مضارعٍ بحرفِ نصبٍ أو جزمٍ مناسبٍ ،ثُمَّ أضبِطُ الفعلَ المضارعَ بالشَّكلِ :

١- .... أُخالف نُصحَ أبي .

٢- عليك............ تكُون ابنًا بارًّا............ تُسعِد والديْكَ .

٣- .... نَقْتَلِع الشَّجرَ المُورِقَ .

٤- .... تُسرع أَيُّها السَّائقُ .... تصل سالمًا .

٥- .... تُنْصِف المظلومَ .

٦

أُحوِّلُ الأفعالَ الماضيةَ في المجموعةِ الأولى إلى أفعالٍ مضارعةٍ مرفوعةٍ في المجموعةِ الثّانيةِ ،ثُمَّ إلى أَفْعالٍ مُضارعةٍ منصوبةٍ أو مجزومةٍ في المجموعةِ الثّالثةِ ، مع ضبطِ آخرِ كلِّ فعلٍ :

المجموعة الأولى

١- امتنعَ المريضُ عن تناولِ الدواءِ.
٢- فحصَ الطبيبُ المريضَ بدقّةٍ.
٣- أنفقَ محمّدٌ كلَّ نُقودِه .
٤- حَرِصَ عُمر على حضورِ حلقاتِ الذِّكرِ.
٥- أكثَرَ ماجدٌ من تناولِ المثلَّجاتِ في الشّتاءِ.

المجموعة الثانية

١-يمتنعُ المريضُ عن تناولِ الدّواءِ.
٢-. . . . . . الطبيبُ المريضَ بدقّةٍ.
٣-. . . . .
٤-. . . . .
٥-. . . . .

المجموعة الثالثة

١-لن يمتنعَ المريضُ عن تناولِ الدّواءِ.
٢- لـِ. . . . .
٣- لم. . . . .
٤- ما أَحْسَنَ أنْ. . . . .
٥- لا. . . . .

٧

أَضعُ في كلِّ فراغٍ فعلاً ماضيًا مناسبًا لكُلِّ فاعلٍ فيما يأتي :

١- .... الأمُّ وليدَها .

٢- .... المعلمون التَّلاميذَ .

٣- .... ليلى غرفتَها .

٤- .... غيداءُ بنظافةِ ملابسِها .

٥- .... الحكومةُ الشبابَ على العملِ .

٦- .... البستانيُّ شَجَرَتَيْنِ مُثْمِرَتَيْنِ .

٨

تسلَّمَ الطالبُ الشَّهادةَ

أ- أُحوِّلُ الفاعلَ المذكَّرَ إلى مؤنثٍ ، وأُعيدُ كتابةَ الجملةِ سليمةً :

....

ب- أُحوِّلُ الفاعلَ بعدَ تأنيثِه إلى المثنى ، ثم إلى الجمعِ المناسبِ ، وأُعيدُ كتابةَ الجملةِ صحيحةً :

....

....

٩

أَملأُ كلَّ فراغٍ فيما يأتي بفاعلٍ أو مفعولٍ به مناسبٍ ، مع مراعاةِ العلامةِ الإعرابيةِ لكلٍّ منهما :

١- يُلقي............. شِبَاكَهُمْ في البحرِ مع بُزُوغِ الفجْرِ .

٢- شجَّعت المديرةُ............ المتَمَيِّزَات .

٣- يُكَرِّمُ المصنعُ............ المنتجين .

٤- يجني............. نِتاجَ حقلِه فَرِحًا .

٥- ألقى الطالبان............ عِلْمِيَّيْنِ في الإذاعةِ المدرسيَّةِ .

٦- يرمي............. الفلسطينيون العدوَّ بالحجارةِ .

١٠

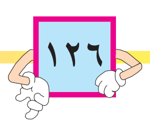
يومٌ لكَ ويومٌ عليكَ

جلسَ رجلٌ يومًا يأكل معَ زوجتِه ،فإذا بسائلٍ يقولُ : أَعْطوني مِمَّا أَعْطاكمُ اللّـــهُ ،فنهَرهُ الرجلُ قائلاً: اِذهبْ ولا تَرجِع مرةً أُخْرى ،فانصرفَ السائلُ مُنْكَسِرًا حزينًا .

ودَارتِ الأيّام فإذا بالرجلِ قد أصابَهُ الفقرُ بعدَ النَّعْمَاءِ[1] واحتاجَ إلى سُؤالِ النَّاسِ،ولكنَّهُ لم يَصبِر على هذهِ البلوَى،فطلَّقَ زوجتَه ورحلَ.

---

(١) الغنى وسعة العيش .



وتزوّجتْ زوجتُه من رجلٍ آخرَ،وبَيْنما كانت المرأةُ جالِسةً مَعَ زوجِها يأكلانِ،
مرّ بالباب سائل، فقالَ لها الزوجُ : خُذي طعامنَا وقدِّميهِ له ،فلنْ نردّه .
وبعد أنْ أعطتْهُ الطّعامَ عادتْ باكيةً ،فسألَها زوجُها عنِ السببِ ، فأجَابَتْ:
هذا السائلُ هَو زوجي الأولُ . ورَوَتْ لهُ قصة زوجها الأوّلِ مع السائِل الذي
ردَّهُ ردًّا عنيفًا .فقالَ لها : أنا ذلك السائلُ .

أ) أقْرَأُ القطعةَ السَابقةَ ، ثُمَّ أُجيبُ :

- كيفَ تصرّفَ الرجلُ الأوّلُ معَ السائلِ ؟ وما أثرُ ذلك على السائلِ ؟

ب)أَسْتخرِجُ مِنَ النّص ما يَأْتي :

١- فعلاً ماضيًا لحقتْه تاءُ التَّأْنيثِ .

٢- فعلاً مضارعًا منصوبًا ،مَعَ تَحْديدِ الحرفِ النّاصبِ .

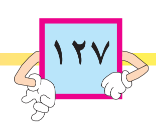
٣- فعلاً ناسخًا ، وأعيِّنُ اسمَه وَ خبره .

ج) مرَّ السائلُ بالبابِ .

....

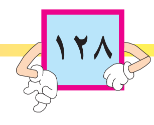
....

أحوِّلُ الفاعلَ المفردَ فيما سبق إلى المثنى ، ثم إلى الجمع ، وأعيد كتابة الجملة .

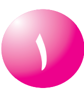


د) أُعرِبُ ما تحتهُ خطٌّ :

الكلمة	إعرابهـــا



أختبر معلوماتي (ب)



الأسماءُ الَّتي خُطَّت بالأحمرِ في الجملِ الآتيةِ مرفوعةٌ، أَذكرُ سببَ رفعِها، وعلامته :

١- الأم عطوف . ...

٢- ليس المؤمنونَ بالكذّابين . ...

٣- انطلقت السّيارات مسرعةً . ...

٤- إِنَّ الطالبين مُتَّفِقَانِ . ...

٢

الأسماءُ الَّتي خُطَّت بالأحمرِ في الجملِ الآتيةِ منصوبةٌ، أَذكرُ سببَ نصبِها، وعلامته :

١- صار الذّاكرُ للّهِ مطمئنًا. ....

٢- يُحبُّ اللّهُ الصابرين. ....

٣- ليت الآلات صالحةٌ للاستخدامِ . ...

٣

أَملأُ كلَّ فراغٍ فيما يأتي باسمٍ مناسبٍ لكلِّ فعلٍ ناسخٍ أو حرفٍ ناسخٍ ، وأَضبِطُ ما يمكنُ ضَبْطُهُ بالشّكلِ :

١- ليت............. مُقبِلون على عملِهم بنشاطٍ .

٢- صارت............. خيّاطاتٍ ماهراتٍ .

٣- إنَّ............. ناضجةٌ .

٤- لعلَّ............. عاملان بالنصيحةِ .

٥- ليس............. مستعدِّينَ للسِّباحةِ .

٤

أَملأُ كلَّ فراغٍ فيما يأتي بخبرٍ مناسبٍ لكلِّ فعلٍ ناسخٍ أو حرفٍ ناسخٍ ، وأَضْبِطُ ما يمكنُ ضبطُه بالشّكلِ :

١- صار الفحمُ ....

٢- كأنَّ المعلماتِ ....

٣- ليت المسلمِينَ ....

٤- كانتِ اللعبتان ....

٥- إنَّ أَفكارَ الموضوعِ ....

٥

أَضعُ فعلاً مضارعًا في كُلِّ مَكانٍ خالٍ ،ثُمَّ أَضبِطُهُ بِالشَّكلِ :

١- لنْ .... بيتًا قبلَ أنْ أستأذنَ أهلَهُ .

٢- .... الأرضُ بعدَ هطولِ المطرِ .

٣- عندَمَا تركبُ السيارةَ لا .... يَدكَ منها .

٤- .... التِّلميذُ السؤالَ جيدًا قبلَ أَنْ .... عليهِ .

٥- مِنَ الواجبِ علينا أَنْ .... أقارِبَنَا .

٦- لـــ .... من مالكِ في سبيلِ اللّهِ كي .... رِضَاه .

٦

أَضعُ الفعلَ المضارعَ (تكتب) في ثلاثِ جملٍ مفيدة ، بحيث يكونُ في الجملةِ الأولى مرفوعًا ، و في الثانية منصوبًا ، وفي الثالثة مجزومًا :

تكتب
مرفوع ....
منصوب ....
مجزوم ....

٧

تأمَّل – شَرِب – هَدَأ – تسلَّق – لَبِس

أَختارُ لكلِّ فراغٍ فيما يأتي الفعلَ الماضيَ المناسبَ مما سبقَ ، وأُؤَنِّثُ ما يحتاجُ منها إلى تأنيثٍ :

١– .... التلميذاتُ عندما دخلتِ المعلمةُ .

٢–.............. الرياضيُّون قمةَ الجبلِ .

٣–.............. المرضى الدواءَ .

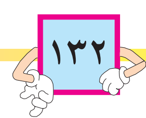
٤–.............. أختي ثوبًا جديدًا .

٥–.............. سلمى قرصَ الشَّمسِ عندَ الغروبِ .

٨

أضعُ خطًّا تحتَ الفاعلِ ، وخطَّين تحتَ المفعول به فيما يأتي ، وأَذكرُ العلامةَ الإعرابيّةَ لكلٍّ منهما :

	علامة الفاعل	علامة المفعول به
١–تمدُّ الدُّهنيات الجسم بالطاقةِ والحرارة .	....	....
٢– بنى المهندسون بناياتٍ شاهقةً .	....	....
٣– استقبلَ الوالد المسافرين من أقاربنا .	....	....
٤– تُعدُّ الأم الأطعمة المفيدةَ .	....	....
٥–تُنقِّي الرئتانِ الهواء الداخلَ إلى الجسمِ .	....	....



٩

قَالَ عبدُ الملكِ لأُمِّه : أُريد أَنْ أستيقظَ غدًا باكراً ، كي أَذهب مع رِفاقي في رحلةٍ مَدْرسية إلى المدينةِ الصِّناعيةِ ، للتعرُّفِ على المصانعِ الموجودةِ هُناك ، ومشاهدةِ ما تنتجُه تلك المصانعُ ، فما رأيُكِ يا أمي ؟

قالت الأم لهُ : إنَّ الجدَّة مريضة ، وسنذهب لزيارتِها غدًا بإذنِ اللهِ ، وأنتَ لمْ تزرها منذُ فترةٍ .

استجابَ عبدُ الملكِ لرغبةِ أمِّه ، وفضَّلَ زيارة جدَّتهِ على الذَّهابِ إلى المدينةِ الصِّناعيّةِ .

أ) أَقرأُ القطعةَ ، ثُمّ أُجيبُ :

١– لماذا أرادَ عبدُ الملكِ أنْ يستيقظَ باكرًا ؟

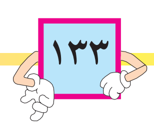
٢– أَيهما فَضَّلَ عبدُ الملكِ ، الذهابَ إلى المدينةِ الصِّناعيةِ أم زيارةَ جَدَّتهِ ؟ ولماذا ؟

ب) أَستخرِجُ ما يأتي :

١– فعلاً مضارعًا مرفوعًا . . . .

٢– فعلاً مضارعًا مجزومًا ، مع تحديدِ الحرفِ الجازمِ . . . . . . ، . . . . . .

٣– حرفًا ناسخًا ، وأضبِطُ اسمه وَخبرَه . . . . . ، . . . . . ، . . . . .



ج) استجابَ عبدُ الملكِ لرغبةِ أمِّهِ.

أَضعُ فاعلاً مؤنثاً بدلَ (عبد الملك) ، و أُعيدُ كتابةَ الجملةِ سليمةً :

....

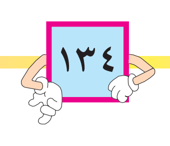
د) الرِّفاقُ متحمسون للرِّحلةِ .

أدخلُ (كان) على الجملة الاسمية السابقة ، وأعيدُ كتابةَ الجملةِ صحيحةً :

....

هـ) أُعرِبُ ما تحتهُ خطٌّ :

الكلمة	إعرابهـــا



١٠

أُعربُ ما يأتي بالقلم الرَّصاص :

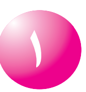
١- يستمد القمر النُّور من الشَّمس .

٢- لم يُزعج سعيد الجِيران .

٣- لعلَّ الرسالة واضحة .

الكلمة	إعرابهـــا

أختبر معلوماتي (جـ)



أَختارُ الكلمةَ المناسبةَ مِمَّا بينَ القوسيْنِ ثُمَّ أضعُها في الفراغِ :

١- .... هندٌ فنَّ التطْرِيزِ . (يُجيدُ-أَجَادَ-أجَادَتْ)

٢-يجبُ .... نَقْتَصِدَ في استهلاكِ الكهرباءِ . (أَنْ-لِـ -كَيْ)

٣-إنَّ الأمنَ............... في مَمْلكتِنا . (سائدٌ-سائدًا-سائدٍ)

٢

١- نَظَمَ عامرٌ حبّاتِ اللؤلؤِ وكَوَّنَ عقداً جميلاً لأُمِّهِ .

أَضعُ كلمةَ (نجلاء) بدلاً من كلمةِ (عامر)،وأُعيدُ كتابةَ الجملةِ صحيحةً :

....

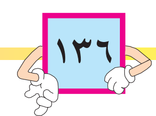
٢- يُحبّ أخي ممارسةَ الرياضةِ : **أَضبطُ الفعلَ المضارعَ الذي تحته خطٌّ بالشكلِ.**

٣- يتهاونُ العاملُ في أداءِ عملِه .

أُدخلُ(لم) مرةً ، ثُمّ (لن) مرةً أخرى على الفعلِ المضارعِ في الجملةِ مع ضبطِهِ بالشكلِ :

....

٤- أَقْبلَت .... وهما مُبْتَسمتانِ : **أَضعُ فاعلاً مُناسبًا .**



٥- الغرفتان مظلمتان : **أُدخِلُ (ليس)على الجملة الاسمية و أُغيّرُ ما يلزمُ :**

....

٣

أُمَثِّلُ لِما يأتي في جملٍ مفيدةٍ :

١- فعلٍ مضارعٍ مسبوقٍ بكي .   ...

٢- فعلٍ ماضٍ لحقته تاءُ التأنيثِ .   ...

٣- حرفِ جزمٍ يفيدُ النَّهي .   ...

٤- فاعلٍ جمع مذكرٍ سالمٍ .   ...

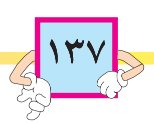
٤

يُقَالُ إنَّ رجلاً أرادَ أَنْ يُوَسِّع ساحةَ قصرِه ، فاستَولى على أرضٍ مجاورةٍ لقصرِه تَمْلكها امرأةٌ عجوزٌ ، فَفَكَّرتِ المرأةُ بحيلةٍ كي تَستَرِد أرضها ، فأخذتْ سلَّةً ومَلأَتْها بالترابِ وطَلَبتْ منْهُ مساعدتَها في حملِها فعجزَ عنْ ذَلِكَ ، فخاطبتْهُ قائلةً : أَنْتَ تعجِز عن حملِ هذه السلَّةِ فكيفَ يكون باستطاعتِك أَنْ تَحمل هذه الأرضَ كلَّها يومَ القيامة ؟ أَلَمْ تسمع حديثَ رسولِ اللهِ ﷺ : "مَنْ أَخذَ شِبرًا مِنَ الأرضِ ظُلماً طُوِّقَهُ[1] إلى سبعِ أَرَضِين "[2] ، فَلَم يَتَردَّد الغَني بعدَ ذلكَ في إرجاعِ الأرضِ لصاحِبتهَا .

---

(١) طُوِّقه :- يجعل سبعة أضعافه مثل الطوق حول عنقه ، دلالة على عظم ذنبه وثقل حمله .

(٢) رياض الصالحين تحقيق الألباني . برقم ١٥١٤



أ) **أَقرأُ القطعةَ السابقةَ ، ثمَّ أُجيبُ عمَّا يلي :**

–كيفَ استطاعَتِ العجوزُ استرجاعَ أرضِها ؟

ب) **أستخرجُ من القطعةِ:**

١– اسمًا لحرفٍ ناسخٍ . ...

٢– فعلاً ماضيًا لحقتهُ تاءُ التأنيث الساكنةُ. ....

٣– فعلاً مضارعًا مرفوعًا ، مع ضبطهِ بالشكلِ . ...

٤– فعلاً مضارعًا منصوبًا ، مع تحديدِ الحرفِ الناصبِ . ...،......

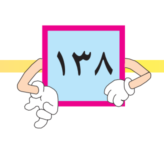
ج) **أُثنِّي الاسمَ الأولَ ، وأجمعُ الاسمَ الثاني ، ثم أجعلُ كلاًّ منهما مفعولاً به في جملةٍ مفيدةٍ :**

السَّلة ....

الغنيّ ....

د) **أُعربُ ما تحته خطٌّ إعرابًا كاملاً :**

الكلمة	إعرابهـــا



٥

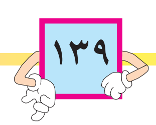
أُعربُ ما تحتَه خطٌّ بالقلمِ الرَّصاص:

١- لنحافظ على الأشجارِ بدلَ قَطْعِها . ٢- يَلْمع الزجاج تحتَ أشعةِ الشمسِ.

٣- اِستَقْبَلت سَارة الزائرات بالتَّرحَاب ٤- لعلَّ الجنود متيقظون .

الكلمة	إعرابهـــا





المصادر والمراجع

١ - **الـــقـــرآن الـــكـــريم .**

٢ - الألباني ، محمد ، **صحيح الجامع الصغير** .- بيروت – دمشق : المكتب الإسلامي ، ١٤٠٦هـ= ١٩٨٦م.

٣ - **للإمام النووي- تحقيق الألباني-** ، **محمد**،رياض الصالحين .- **بيروت – دمشق : المكتب الإسلامي ، ١٤٠٦هـ = ١٩٨٦ م .**

٤ - آل الشيخ ، الشيخ صالح بن عبد العزيز . **موسوعة الحديث الشريف للكتب الستة**.ط١- الرياض- دار السلام للنشر والتوزيع ،١٤٢٠هـ= ١٩٩٩م.

٥ - آبادي ، مجد الدين. **القاموس المحيط**.- بيروت: دار الجبل.

٦ - إبراهيم ، عبد العليم. **النحو الوظيفي**.- القاهرة: دار المعارف.

٧ - أحمد ، جميل. **النحو القرآني قواعد و شواهد**.- مكة المكرمة: مطابع الصفا ، ١٤١٨هـ=١٩٩٨م.

٨ - حسن ، عباس. **النحو الوافي**.- القاهرة : دار المعارف.

٩ - الراجحي ، عبده. **التطبيق النحوي**.- بيروت : دار النهضة العربية- ١٤٠٨هـ=١٩٨٨م.

١٠ - السعيد ، أحمد. **الصفوة في اللغة العربية** - بيروت : دار قباء للطباعة و النشر و التوزيع.

١١ - عبد الباقي ، محمد. **المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم**.- القاهرة : دار الحديث ، ١٤٠٤هـ=١٩٨٤م.

١٢ - عبد الرب ، الحسين. **العربية و آدابها بين يديك**.- بيروت – لبنان : دار الفكر اللبناني.

١٣ - محمد ، جمال الدين. **لسان العرب**.-ط١ – بيروت : دار صادر ، ١٩٩٨م.

١٤ - **كتب دول الخليج و الدول العربية** (البحرين – الكويت – قطر – الإمارات – سوريا – الأردن – مصر – لبنان – تونس) .

١٥ - القزويني –محمد- تحقيق الألباني – **صحيح سنن ابن ماجه** – الرياض – مكتبة المعارف – ط١.

١٦ - الترمذي –محمد- تحقيق الألباني – **صحيح سنن الترمذي** – الرياض – مكتبة المعارف – ط١.

١٧ - الزبيدي –شهاب الدين- **مختصر صحيح البخاري** – مطابع دار الشرقية –بيروت- لبنان ط١.

أعضاء اللجنة المكلفة بدراسة كتب اللغة العربية وموازنتها للبنين والبنات في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة والتي أوصت بهذا الكتاب :

م	الاسم	الجهة	الصفة
١	د. عبدالله بن علي الشلال	الإدارة العامة للمناهج	رئيساً
٢	أ. إبراهيم بن عبدالله العمر	الإدارة العامة للمناهج	عضواً
٣	أ. علي بن عبدالرحمن السحيباني	الإدارة العامة للإشراف التربوي	عضواً
٤	أ. عبدالعزيز بن علي العسكر	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض	عضواً
٥	أ. خالد بن سالم الحماد	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية	عضواً
٦	أ. عبدالرحيم بن عبدالله بوبشيت	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية	عضوا
٧	أ. فهد بن محمد الغامدي	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (معلم)	عضواً
٨	أ. عبدالله بن خالد الرويلي	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (معلم)	عضواً
٩	أ. أحمد بن عثمان العثمان	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (معلم)	عضواً
١٠	أ. شمسة بنت علي البلوشي	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (مشرفة تربوية)	عضواً
١١	أ. سلوى بنت إبراهيم نقي	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (مشرفة تربوية)	عضواً
١٢	أ. الجوهرة بنت عمر العكاس	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (مشرفة تربوية	عضواً
١٣	أ. سناء بنت عبدالرحمن الجعفري	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (مشرفة تربوية)	عضواً
١٤	أ. أنيسة بنت حسن الخضر	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (مشرفة تربوية)	عضواً
١٥	أ. رجاء بنت عبدالله الجامع	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (مشرفة تربوية)	عضواً


شركة المطابع الأهلية للأوفست المحدودة
National Offset Printing Press Ltd. Co.
الرياض - المملكة العربية السعودية